



**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ALUMNADO CON  
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: intervención y  
observación en el segundo ciclo de Educación Infantil**

Trabajo de Fin de Grado

María Gallardo Martínez

Grado en Educación Infantil, 4º curso

Curso académico 2017/2018

Tutora: María José Ignacio Carmona

Departamento: psicología evolutiva y de la educación

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer a Carmen Martínez Pérez, tutora del aula en el que se han realizado las intervenciones, la oportunidad que me ha brindado para realizar este trabajo. Por su flexibilidad, empatía y profesionalidad, que me han ayudado a conseguir lo que me he propuesto y a aprender grandes valores.

Además, dar gracias al centro educativo Isbilya, puesto que sin ellos tampoco habría sido posible. Por abrirme sus puertas y tratarme como una maestra más, como un miembro de esa gran familia.

Por esto y mucho más, gracias.

## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
3.1. Qué es el aprendizaje cooperativo.....	7
3.2. Aportación del aprendizaje cooperativo a las competencias de la Educación Infantil.....	9
3.3. Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar.....	12
3.4. Estrategias del aprendizaje cooperativo adecuadas para la Educación Infantil.....	14
3.5. Aprendizaje cooperativo y dificultades en el aprendizaje y el desarrollo.....	18
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>21</b>
4.1. Objetivo general.....	21
4.2. Objetivos específicos.....	22
<b>5. METODOLOGÍA.....</b>	<b>22</b>
5.1. Selección de alumnado con mayor dificultad.....	23
5.2. Aplicación previa de rúbricas.....	23
5.3. Formación de grupos heterogéneos.....	29
5.4. Determinación de roles y normas cooperativas.....	30
5.5. Puesta en práctica del proyecto cooperativo: “Juntos reciclamos”.....	32
5.6. Aplicación posterior de rúbricas.....	32
<b>6. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>33</b>
6.1. Proyecto: “Juntos reciclamos”.....	33
6.1.1. Contexto del centro.....	33
6.1.2. Alumnado.....	34

6.1.3.	Elección del tema del proyecto.....	34
6.1.4.	Objetivos.....	35
6.1.5.	Metodología.....	36
6.1.6.	Temporalización.....	36
6.1.7.	Actividades.....	36
6.1.8.	Evaluación.....	48
7.	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
8.	<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>57</b>
9.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
10.	<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
	Anexo I.....	62
	Anexo II.....	66
	Anexo III.....	71
	Anexo IV.....	76
	Anexo V.....	80
	Anexo VI.....	85

## 1. RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado pretende comprobar la eficacia de la metodología de aprendizaje cooperativo en el alumnado con dificultades poco significativas en el aprendizaje. Para ello se han diseñado distintas escalas de observación y el proyecto de trabajo “Juntos reciclamos”, basado en aprendizaje cooperativo. Se ha realizado una intervención aplicando dicho proyecto y rúbricas a un alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Además, se describe qué es el aprendizaje cooperativo, algunas estrategias adecuadas para la etapa de Educación Infantil y la repercusión del aprendizaje cooperativo en las dificultades del aprendizaje, entre otros aspectos. Finalmente, se analizaron los resultados de los datos extraídos a partir de las escalas de observación, demostrando diversos efectos positivos y mejoras que ha tenido esta muestra de alumnos y alumnas.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, dificultades de aprendizaje, educación inclusiva, Educación Infantil, método de enseñanza.

## ABSTRACT

The present end-of-degree project wants to verify the efficacy of the cooperative learning methodology in students with little significant learning difficulties. To achieve this goal, different observation scales have been designed and the work project "Juntos reciclamos", based on cooperative learning. An intervention has been made applying this project and observation scales to a student of the second cycle of pre-school education. In addition, it describes what cooperative learning is, some appropriate strategies for pre-school education and the connection in cooperative learning and learning difficulties, among other aspects. Finally, the results of the observation scales were analysed, demonstrating positive effects and improvements in this sample of students.

**Key words:** cooperative learning, learning difficulties, inclusive education, pre-school education, teaching method.

## 2. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una metodología que garantiza la integración e inclusión de todas las personas en el aula. Esto es algo fundamental para que el alumnado desarrolle sus capacidades adecuadamente y progrese en el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos.

Normalmente, los métodos de enseñanza-aprendizaje que predominan en el aula, y por tanto los más convencionales, son aquellos más individualistas. El alumnado trabaja de forma particular sin dialogar con el resto de sus compañeros, aprendiendo únicamente de los conocimientos del tutor o tutora. De esta forma, aquellas personas que tienen dificultades de aprendizaje van quedando más atrasadas respecto a los demás compañeros, que realizan sus tareas sin problema alguno.

El aprendizaje cooperativo no fomenta la competitividad, sino que enseña a que todos pueden ayudarse mutuamente para cubrir las necesidades personales. Cada alumno o alumna tiene capacidades y limitaciones distintas que puede complementar con el resto de sus compañeros creando una balanza totalmente equilibrada.

El aprendizaje cooperativo favorece a todo el alumnado, pero concretamente a aquellos con mayores dificultades. Es difícil cubrir las necesidades personales de cada niño o niña, sin embargo esta metodología facilita la tarea. En aquellas metodologías en las que los maestros/as se basan en la transmisión de conocimientos al gran grupo y que, además, el alumnado trabaja individualmente, es mucho más difícil atender a aquellos que requieren más atención. Sin embargo, en el aprendizaje cooperativo todos aprenden de todos y pueden complementar sus conocimientos, puesto que no existe un único transmisor de ellos.

Además, entre otras muchas cosas, el alumnado de Educación Infantil aprenderá a convivir en sociedad, algo que es fundamental trabajar desde edades tempranas, pues es lo

que se encontrarán en su vida cotidiana. Por consiguiente, se adquirirán valores como la tolerancia y el respeto a los demás y a las diversas opiniones personales, entre otros.

Por último, este trabajo está orientado hacia las competencias específicas del grado de Educación Infantil. En primer lugar, está relacionado con la competencia que alude a la atención a la diversidad y a las necesidades educativas personales de cada alumno. En segundo lugar, gracias al aprendizaje cooperativo se fomenta la solución pacífica de problemas y la convivencia. En tercer lugar, esta metodología también está orientada a la competencia dedicada a promover la autonomía, puesto que el alumnado tendrá que tomar decisiones y resolver los problemas por ellos mismos. Por último, encontramos en este trabajo algunas competencias generales como puede ser la capacidad para diseñar y gestionar proyectos o la capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

Estas son las principales razones por las que he decidido realizar este trabajo. Pienso que el aprendizaje cooperativo sería una buena propuesta para dejar de reproducir situaciones segregadoras, y además, una buena opción de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con más dificultades.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Qué es el aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza y aprendizaje que ha surgido recientemente.

Numerosos autores y pedagogos, como los hermanos David W. Johnson y Roger T. Johnson o Pujolàs (Pliego, N., 2011), entre otros, han realizado grandes aportaciones acerca del aprendizaje cooperativo. Cada uno de ellos investiga, analiza e interpreta la información

desde su punto de vista, proporcionándonos cada vez una perspectiva más amplia y completa de este aprendizaje. Sin embargo, podemos obtener algunos puntos básicos y estructurales que comparten todos los autores que han tratado este tema.

En primer lugar, el aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo, que tiene mucha repercusión e importancia en la actualidad. Consiste en estructurar el aula en grupos pequeños de alumnos y alumnas para que puedan conseguir entre ellos determinados fines y objetivos, tanto educativos como personales. (Pliego, N., 2011)

Según Pujolàs (2003) estos grupos estarán compuestos, idealmente, de 2 a 4 alumnos y alumnas aproximadamente. (Vidal, A., s.f.). Melero y Fernández (1995), entre otros muchos autores, apuntan un detalle fundamental: la composición de estos grupos ha de ser heterogénea. Esto significa que no todas las personas tendrán el mismo rendimiento, ni las mismas capacidades o dificultades. De esta forma, podrán complementarse y ayudarse de mejor manera. (Pliego, N., 2011).

Por otra parte, la interacción entre los componentes del grupo constituye un papel fundamental en el aprendizaje cooperativo. Este rasgo contrasta totalmente con las técnicas y enfoques individualistas tradicionales. El aprendizaje cooperativo es activo, en él hay que trabajar de manera coordinada y colaborativa. Todos los alumnos y alumnas persiguen un objetivo común, sin embargo cada cual, tal y como Johnson y Johnson menciona, “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”. (Citado en López, G. y Roger, S., 2011, p. 31). Todos dependen de todos. Mientras que según el enfoque individualista cada persona trabaja particularmente, responsabilizándose de sus propios trabajos y tareas.

Un aspecto a destacar, y que es fundamental para llevar a cabo correctamente una metodología basada en aprendizaje cooperativo, es que la colocación de los alumnos en



grupos no significa que se esté implementando este tipo de enseñanza-aprendizaje. “No todo grupo es un equipo de trabajo”. (Llopis, C., 2011, p.41). Entendiendo como equipo a un grupo de personas que, aparte de compartir un espacio físico, comparten objetivos comunes, existe interacción entre ellos, cada uno adopta un rol y tienen conciencia de poder resolver las cuestiones que se le planteen. (Torrego Seijo, J. y Negro Moncayo A., 2012). Por ello, además de esta colocación conjunta del alumnado, son necesarias todas las condiciones que hemos expuesto hasta el momento. Aludimos, de nuevo, al enfoque tradicional o individualista comentado anteriormente. Prácticamente, todas las aulas de Educación Infantil están distribuidas en unos 4 o 5 grupos de trabajo, compuestos por 6 o 7 alumnos y alumnas (siempre dependiendo del número de alumnos que haya en la clase). Sin embargo, en muchas ocasiones, podemos observar que todo el alumnado trabaja individualmente en sus tareas. Además, en estas situaciones, lo excelente sería que cada uno de ellos hiciera sus actividades sin ayuda de los demás, lo que conlleva a no conversar o compartir ideas con el resto de componentes del grupo.

En definitiva, podemos decir que el aprendizaje cooperativo es, además de una forma de enseñar, la manera por la que el alumnado puede aprender valores como la tolerancia y el respeto por las demás personas. Es la oportunidad de tener más contacto con el entorno, de debatir y compartir opiniones. Es uno de los grandes motores que puede llegar a dar un vuelco a la educación que tradicionalmente conocemos.

### **3.2. Aportación del aprendizaje cooperativo a las competencias de la Educación Infantil.**

El aprendizaje cooperativo aporta múltiples ventajas a las competencias básicas de la Educación Infantil.

Las competencias básicas son aquellos conocimientos mínimos que ha de tener el alumnado en la etapa de Educación Infantil, en este caso. Son los pilares básicos necesarios para que el alumnado pueda seguir formándose en etapas posteriores, tanto personal como educativamente. (Gobierno de Canarias, s.f.)

Tras esta aclaración, podemos comenzar a enumerar algunos de los beneficios o aportaciones positivas del aprendizaje cooperativo a las diferentes competencias de la Educación Infantil.

En primer lugar, respecto a la *competencia en comunicación lingüística*, el aprendizaje cooperativo permite que el alumnado tenga una mayor fluidez en su expresión oral. Gracias a la estructura en grupos y al objetivo que persigue esta metodología, el aprendizaje cooperativo resulta una gran oportunidad para que el alumnado comparta y confronte sus ideas, opiniones y pensamientos con el resto de sus compañeros y compañeras. (López, G. y Roger, S., 2011). En contraposición con otras metodologías más individualistas, el alumnado no suele tener ocasión para mantener contacto con sus compañeros. Normalmente el hecho de entablar conversación con los demás componentes del equipo resulta negativo, pues significaría que el alumno o alumna no está realizando el trabajo por sí mismo o daría lugar a entretenimientos y distracciones, entre otras cosas.

Por otra parte, este tipo de aprendizaje aporta aspectos positivos a la *competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*. En relación con lo anteriormente comentado, la disposición del alumnado en grupos hace que estos puedan elaborar conjuntamente hipótesis, compartir opiniones y formular preguntas entre los mismos componentes del grupo. (Vera García, M., 2009). La curiosidad sobre diferentes aspectos del entorno puede aumentar si pueden compartirlo con otros compañeros y compañeras. Además, en muchas ocasiones las hipótesis pueden ser difíciles de formular, pues hablamos de aspectos

científicos por muy básicos que sean. De esta forma, resultará mucho más asequible para ellos.

También, el aprendizaje cooperativo supone una gran puesta en práctica de la *competencia social y ciudadana*. Al existir un continuo contacto con las demás personas, este tipo de aprendizaje promueve las relaciones y el desarrollo de las habilidades sociales entre todos los componentes del grupo. Tener una relación directa con los demás compañeros y compañeras implica la escucha a los demás y el respeto por las diferentes opiniones, creando de esta forma a personas más tolerantes. Así, el alumnado tendrá que poner en práctica las estrategias para resolver conflictos, un aspecto que es fundamental gestionar desde lo antes posible para obtener una buena convivencia en el futuro. Otro aspecto relacionado con esta competencia es el compromiso y la responsabilidad que se genera en la práctica de aprendizaje cooperativo. (Vera García, M., 2009). Son factores muy importantes tanto para realizarnos personalmente como para entablar relaciones sanas con las demás personas de nuestro entorno. Por último, esta metodología evita la segregación social, aceptando las distintas características que posee cada persona, y que las hace únicas. Como se puede observar, son muchas las ventajas que el aprendizaje cooperativo brinda a esta competencia.

Siguiendo con la enumeración de competencias en las que participa el aprendizaje cooperativo, encontramos la *competencia para aprender a aprender*. Se podría decir que el aprendizaje cooperativo está basado, en buena parte, en esta competencia. El alumnado necesita aprender a organizar sus propias tareas, a explorar y manipular su entorno. Necesita aprender a autoevaluarse, para conocer sus errores y poder corregirlos, y además, para conocer cuáles son sus posibilidades y sus limitaciones. (Vera García, M., 2009). En líneas generales, todas las personas necesitamos aprender de todas aquellas que nos rodean y compartir nuestros propios conocimientos con los demás. Por ello, no creo que haya nada que defina mejor qué es el aprendizaje cooperativo que esta competencia.

En último lugar, se encuentra la *competencia en autonomía e iniciativa personal*. Como hemos comentado anteriormente, el aprendizaje cooperativo es una buena metodología para que el alumnado comience a gestionar el aprendizaje por sí mismo, aunque siempre guiado por el maestro o maestra. De esto mismo trata esta competencia. Gracias a esta forma de aprender, el alumnado comenzará a debatir cuestiones, llegar juntos a un acuerdo común, estructurar y repartir tareas o resolver conflictos de forma autónoma y personal. Asimismo, un aspecto realmente importante relacionado con esta competencia, tanto en Educación Infantil como en las demás etapas educativas posteriores, es la motivación. Es muy importante que el alumnado se sienta motivado para realizar las tareas con interés. El aprendizaje cooperativo, al ser una metodología interactiva, hace que el aprendizaje resulte parecido a un juego. No es lo mismo realizar las tareas de forma individual y en silencio, que tener la libertad de compartir conocimientos con los demás y aprender también de ellos. De esta forma, la motivación está íntimamente ligada a la iniciativa personal, pues si no existe motivación, tampoco habrá iniciativa alguna. Gracias a este método de enseñanza y aprendizaje, el alumnado será quien tome la iniciativa para realizar el trabajo, sin la necesidad de que una persona esté continuamente marcándole directrices o pautas. (Gobierno de Canarias, s.f. y Vera García, M., 2009)

Como podemos comprobar, el aprendizaje cooperativo interviene positivamente en muchas de las competencias mínimas requeridas en Educación Infantil. De esta forma, podemos afirmar que es una manera de trabajo que podría resultar bastante eficaz para el correcto aprendizaje del alumnado. Es muy completa y diferente a las metodologías más tradicionales, que resultaban muy poco atractivas para niños de tan escasa edad.

### **3.3. Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar.**

Este programa también es conocido con la abreviatura de “Programa CA/AC”. Es un programa basado en la metodología de aprendizaje cooperativo, en el que se contemplan numerosas estrategias y pautas para implantar en el aula esta forma de enseñanza-aprendizaje. Fue creado con la idea de ayudar y motivar al profesorado (desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria Obligatoria) a probar nuevas técnicas, más innovadoras y diferentes a las tradicionales. (Pujolàs, P., Lago, J. y Naranjo, M., 2013).

Este programa educativo tiene objetivos comunes al aprendizaje cooperativo, es decir, fomentar el trabajo en equipos y la interacción entre el alumnado.

En el Programa CA/AC se pueden diferenciar tres ámbitos de intervención:

- *Ámbito A: cohesión del grupo.*

En este ámbito se pretende crear las condiciones básicas y fundamentales para que se pueda producir el aprendizaje cooperativo correctamente. Se intenta crear lazos en los alumnos, una cierta conexión que los una, para que puedan trabajar en equipo.

El alumnado debe crear una relación positiva o de amistad, dejando a un lado las diferencias personales y acogiendo y valorando a todas las personas por igual. Además, deben sentirse dispuestos para ayudarse mutuamente, compartir sus ideas y opiniones y respetar las del resto. (Pujolàs, P., Lago, J. y Naranjo, M., 2013).

- *Ámbito B: el trabajo en equipo como recurso.*

El trabajo en equipo como recurso alude a considerar el aprendizaje cooperativo como una herramienta para llegar a aprender diferentes contenidos.

Según Kagan (1999), siempre se debe trabajar de una forma más o menos estructurada, para que todos los componentes del grupo trabajen de forma equitativa y se

mantenga una interacción proporcional y adecuada entre ellos. Por el contrario, si no se realiza de esta forma, el aprendizaje no será cooperativo, sino que una persona (aquella que tenga más capacidades, tenga más conocimientos sobre el tema o se desenvuelva mejor) será la artífice de toda la tarea. (Citado en Pujolàs, P., Lago, J. y Naranjo, M., 2013, p.209).

- *Ámbito C: el trabajo en equipo como contenido.*

En este ámbito, a diferencia del anterior, el contenido que el alumnado adquirirá y trabajará será la cooperación. Esto quiere decir que se le enseñará específicamente a trabajar en equipos y a organizarse de manera autónoma. De esta forma, podrán ir superando todos los problemas que surgen cuando nunca han trabajado en equipos. (Pujolàs, P., Lago, J. y Naranjo, M., 2013).



Figura 1. “Ámbitos de intervención del programa CA/AC. (Adaptado de Pujolàs, 2008).

### 3.4. Estrategias del aprendizaje cooperativo adecuadas para Educación Infantil.

El aprendizaje cooperativo, como cualquier otra metodología, posee una serie de características y se efectúa de una manera determinada, esta es mediante estrategias o técnicas. Como bien hemos comentado, el aprendizaje cooperativo no solo consiste en la

agrupación del alumnado y la libre interacción verbal y oral entre ellos. Ya hemos nombrado algunas de las características básicas en el primer apartado, llamado qué es el aprendizaje cooperativo. A continuación, enumeraremos diferentes estrategias asequibles para la Educación Infantil.

Para comenzar, tenemos la *técnica del rompecabezas o puzzle*. “Elliot Aronson, al final de la década de 1970, ideó el método *Jigsaw*... Pero a partir de esta sugerente idea, Robert Slavin diseñó el *Jigsaw II*, que ha sido conocido entre nosotros como el método del puzzle...” (Torrego Seijo, J. y Negro Moncayo, A., 2012, p.147). Es una técnica muy popular y conocida en el aprendizaje cooperativo. Lo principal de esta estrategia es que existen dos tipos de grupos diferentes: los grupos bases y los grupos expertos. Los grupos bases son aquellos heterogéneos, a los que siempre nos hemos referido cuando hablamos de los grupos del aprendizaje cooperativo. En la realización de las tareas, estas mismas se dividen en subtareas acordes al número de los componentes del grupo base. Posteriormente, se formarán los grupos expertos, que son aquellos en los que se agrupan los alumnos que tienen una misma subtarea, para especializarse completamente en ella. Cuando terminan la tarea, la investigación o la cuestión debatida, todos han de saber la respuesta, y volverán a sus grupos bases para poner en común todo lo que han aprendido.

Es una técnica bastante eficaz, puesto que asegura la participación de todos los componentes, ya que cada uno de ellos es el único que tendrá información de su parte.

Podemos continuar con otra estrategia bastante conocida dentro del aprendizaje cooperativo. Esta es llamada *folio giratorio*. “Según Pujolàs (2008) esta estructura la crearon dos maestros de Huesca, Nadia Aguilar y Jesús Tallón.” (Pastó, N., 2015, p.20). Dentro de los grupos bases o cooperativos, una persona comenzará a hacer una tarea. La maestra o maestro

marcará un tiempo determinado, y al acabar, el folio tendrá que pasar al compañero o compañera de al lado para que continúe, y así sucesivamente.

Esta estrategia suele utilizarse para realizar lluvia de ideas, en las fases previas del proyecto o unidad didáctica, dibujos, etc. Una variación de la técnica, sería que cada alumno o alumna escribiera de un color distinto, para saber qué ha realizado cada persona individualmente. (Huerta, Y., 2015).

Por otra parte, tenemos la estructura cooperativa *1, 2 y 4*, también conocida como *pensar, aparejarse y compartir*. Esta técnica está resumida por Pujolàs (2008). (Fragueiro, S., Muñoz, M. y Soto, J., 2012). Se basa en que cada persona del grupo base pensará una cuestión o la solución a una tarea planteada individualmente. Cuando todos hayan pensado la respuesta, la compartirán en pareja, para llegar a un acuerdo. Luego, la comentarán entre todo el grupo base, para establecer una solución o un acuerdo conjunto.

Esta estrategia puede usarse para resolver cuestiones problemáticas, tareas matemáticas, ideas previas, poner en común información encontrada en una investigación, etc. Por ello, podemos decir que es bastante versátil y puede usarse de muchos modos diferentes.

A continuación, encontramos la estrategia llamada *cabezas numeradas juntas o números iguales juntos*. Fue ideada por Kagan (1992). Cada persona del grupo cooperativo tiene un número asignado. Se plantea una tarea o cuestión para que encuentren la respuesta. Todo el grupo debe debatir hasta llegar a un acuerdo. Después, cuando todos los componentes tengan una respuesta en su cabeza, se elegirá un número al azar para que comente oralmente ante toda la clase la respuesta. (Torrego Seijo, J. y Negro Moncayo, A., 2012).

Se puede utilizar para temas sobre los que se quiera investigar que requieran mucha información, y consecuentemente muchas preguntas. Además, también se puede aplicar esta estrategia para la puesta en común de ideas previas.



También, una estrategia muy conocida es la de *lápices al centro*. Fue creada por Kagan en el año 1992. (Torrego Seijo, J. y Negro Moncayo, A., 2012). En ella todos los componentes del grupo base colocan sus lápices en el centro de la mesa. Se planteará una cuestión o una parte de la tarea que haya que realizar. Todos los alumnos debatirán y cuando hayan decidido la solución cogerán sus lápices para escribirla en su cuaderno o folio. (Breto, C. y Gracia, P., 2008).

En esta estrategia un aspecto fundamental es que mientras se esté debatiendo nadie puede coger su lápiz para escribir. Además, habrá que esperar a que todos escriban su respuesta para continuar con otra cuestión.

Encontramos también la *tutoría entre iguales*. Es muy práctica, ya que puede ser aplicada en cualquier momento de una tarea o aprendizaje. Como nos explican Duran y Vidal, “está basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica, derivada de las tareas de los respectivos roles: tutor y tutorado. Ambos alumnos tienen un objetivo común y compartido, que es la adquisición o mejora de alguna competencia curricular...”. (Citado en Torrego Seijo, J. y Negro Moncayo, A., 2012, p. 143)

Esta técnica es muy general y aplicable para cualquier momento. Además, según Topping (1996), no solo aprende el alumno tutorado, sino que el alumno tutor puede aprender cosas nuevas gracias a la explicación que realiza. (Sánchez, G., 2015). Asimismo, se adquirirá más soltura en la expresión verbal y en su manera de expresión, que suele costar a los niños de tan temprana edad.

Por último, otra técnica bastante utilizada en Educación Infantil es la de *investigación de grupo*. “De acuerdo con Echeita y Martín (1990), este método podría ser el más complejo y el que mejor responde a la filosofía de los grupos cooperativos...” (Sánchez, G., 2015, p. 117). Esta técnica pretende realizar una investigación bastante detallada (siempre atendiendo

al nivel educativo en el que se desarrolle) sobre algún tema concreto. Cada grupo base investigará una cuestión diferente, que posteriormente pondrá en común con su grupo para terminar exponiendo oralmente los resultados obtenidos al resto de la clase.

Suele ser muy común en los proyectos de Educación Infantil. Es una buena manera de que los alumnos aprendan por ellos mismos, autónomamente, y que además, lo hagan de manera cooperativa.

Para concluir, he de señalar que todas las estrategias expuestas anteriormente son basadas en el *Ámbito de intervención B: trabajo en equipo como recurso*.

### **3.5. Aprendizaje cooperativo y dificultades en el aprendizaje y el desarrollo.**

En la sociedad, todas las personas somos diferentes, y por ello tenemos distintas capacidades y limitaciones. De este modo, en cualquier aula escolar, también se podrá encontrar tanto alumnado con un buen desarrollo que progresa de forma adecuada, académicamente hablando, como alumnos y alumnas que tendrán más dificultades en el aprendizaje, independientemente de tener o no una patología diagnosticada. (Pujolàs, P., 2012).

Es muy importante cubrir las necesidades de todo el alumnado, y evitar la segregación entre ellos. Así, es de gran importancia escoger un modo de enseñanza, una metodología que vaya acorde a este pensamiento.

Un ejemplo de metodología inclusiva es el aprendizaje cooperativo. En este tipo de aprendizaje, como hemos comentado anteriormente, es fundamental la interacción y la colaboración de todos los componentes, y además, es de vital importancia que las agrupaciones sean heterogéneas. Esto hará que los alumnos y alumnas se complementen

mucho mejor. Si todos tuvieran las mismas características, las mismas capacidades y limitaciones, no podrían ayudarse entre ellos y resolverlas.

Por otra parte, podemos observar que para seguir el currículum rigurosa y adecuadamente, es necesario el aprendizaje cooperativo. Así lo afirma Pujolàs (2012):

Teniendo en cuenta que la LOE estructura el currículum en torno a las competencias básicas, podemos afirmar y preguntarnos también lo siguiente: El desarrollo de las competencias básicas –al menos de algunas de ellas- requiere, *necesariamente*, la estructura cooperativa de la actividad en el aula. Es decir, algunas competencias básicas no pueden desarrollarse propiamente en una estructura individualista o competitiva de la actividad de los alumnos en el aula. Algunas *competencias comunicativas* y algunas *competencias sociales*, ¿cómo se pueden desarrollar en un aula organizada de forma individualista, en la cual los alumnos prácticamente no interactúan entre sí, o en un aula competitiva, en la cual compiten unos con otros? (p.91)

Respecto a la estructura heterogénea de los grupos de aprendizaje cooperativo, encontramos la llamada “lógica de la heterogeneidad” de Brown y sus colaboradores. Esto alude a que, si el fin que se persigue en la escuela es que los alumnos que sean “diferentes” o tengan ciertas dificultades sepan desenvolverse en la sociedad y actuar como personas y ciudadanos cívicos, se les deberá dar la oportunidad de trabajar conjuntamente e interactuando con sus compañeros dentro del aula. Nadie nace sabiendo, y si nunca se practica nunca se aprenderá. Además, las personas que no tengan ningún tipo de dificultad, también podrán aprender a convivir con personas con discapacidad, o simplemente con personas que no sean iguales que ellas. (Pujolàs, P., 2012).

La “lógica de la heterogeneidad” está íntimamente vinculada con la “pedagogía de la complejidad”. “Frente a los problemas educativos más complejos necesitamos una pedagogía de la complejidad, como nos recuerda Gimeno (2000).” (Citado en Pujolàs, P., 2008, p.37). Enseñar a alumnos distintos, con diversos ritmos y características en el aprendizaje es un reto bastante difícil, pero posible. La solución a este reto no es la segregación del alumnado, sino la adaptación y la práctica de una metodología cooperativa. (Pujolàs, P., 2012).

Otro criterio fundamental para conseguir un aula verdaderamente inclusiva es el paso de una estructura individualista o competitiva (dominante en la mayoría de las aulas) a una cooperativa.

En una estructura individualista, tal y como nos transmite la palabra, los alumnos trabajan de manera individual, sin mantener ningún tipo de contacto o interacción con sus compañeros. El hecho de relacionarse con sus compañeros podría entorpecer o frenar el ritmo de trabajo. Además, en este tipo de estructura se aprende únicamente del profesorado, pues son, exclusivamente, las personas que realmente tienen conocimientos válidos. (Pujolàs, P., 2012)

Por otro lado, encontramos la estructura competitiva, en la que los alumnos también trabajan individualmente. Sin embargo, entran en juego dos factores: tanto el profesorado, como los demás compañeros y compañeras. El tutor o tutora nos transmite los conocimientos que debemos adquirir, pero es muy importante observar a todos los compañeros y compañeras, puesto que solo nosotros mismos debemos ser los primeros. (Pujolàs, P., 2012).

Por último, la estructura cooperativa es aquella organizada en pequeños grupos de trabajo. El alumnado aprende tanto del profesorado como de los mismos compañeros y compañeras de su grupo, con los que están en continua interacción. (Pujolàs, P., 2012).

De esta manera, Pujolàs (2012) afirma que:

Los alumnos y alumnas que, por diversos motivos, tienen más dificultades a la hora de aprender tienen muchas más oportunidades de ser atendidos de una forma más adecuada en una clase estructurada de forma cooperativa, más que una clase con una estructura individualista o competitiva, puesto que el profesorado tiene más ocasiones de atenderles y cuentan, además, con la ayuda de sus propios compañeros. Por esto he afirmado, al principio de este apartado, que una clase estructurada de forma cooperativa es más inclusiva que la organizada de forma individual o competitiva.

(p.102)

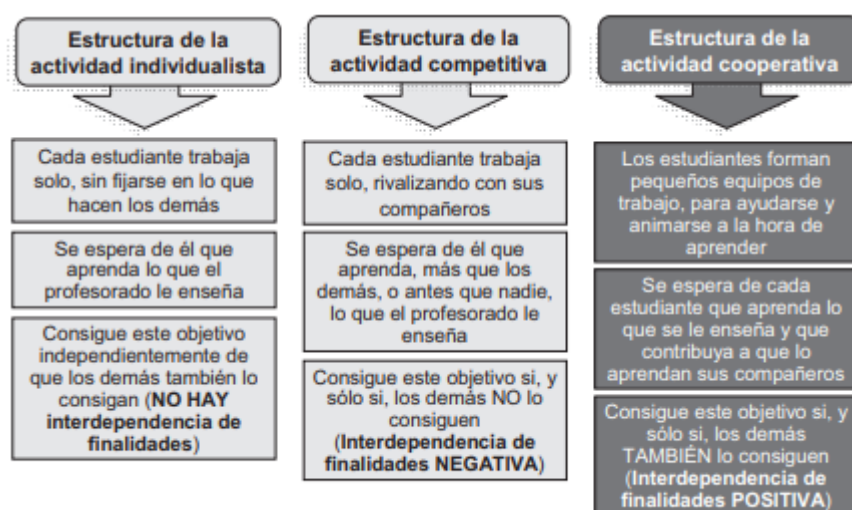


Figura 2. Tipos de estructuras de la actividad. (Pujolàs, 2012)

A modo de conclusión, podemos decir que la escuela debe responder a una situación heterogénea en sus aulas, puesto que esto es lo que existe en la vida real. Por ello, una escuela de calidad debe plantearse dos principios incuestionables: no deben reproducirse las diferencias sociales, puesto que con ello acentuamos de una manera más significativa la exclusión y la segregación; y además, se debe proporcionar las mismas oportunidades a todo el alumnado y cubrir las necesidades individuales y personales (Baz, C., 2006).

No todas las personas somos iguales, eso sería demasiado aburrido. Lo verdaderamente positivo es complementarnos y ayudarnos mutuamente, y de eso es de lo que se trata el aprendizaje cooperativo.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general.**

El objetivo general y más amplio que persigue este Trabajo de Fin de Grado es:

- La comprobación de la eficacia del método de aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Infantil.

Esta es la meta más importante a la que se deberá llegar mediante las observaciones y propuestas didácticas que posteriormente se detallarán.

### **4.2. Objetivos específicos.**

Para conseguir el objetivo general, previamente citado, también es necesario establecer una serie de objetivos específicos:

- Aprender a trabajar con la metodología de aprendizaje cooperativo.
- Fomentar la interacción con el resto de compañeros y compañeras.
- Entablar relaciones positivas entre el alumnado.
- Promover la inclusión de todas las personas.
- Respetar las características, capacidades y limitaciones de los demás.

## **5. METODOLOGÍA**

Como se ha expuesto anteriormente, la cuestión principal del presente Trabajo de Fin de Grado es la siguiente: ¿el aprendizaje cooperativo afecta positivamente al alumnado con más dificultades?

Antes de comenzar, un detalle destacable es que las observaciones e intervenciones realizadas tuvieron lugar durante mi periodo de prácticas, con un alumnado de 5 años de edad. En el siguiente apartado (“Desarrollo y análisis de la intervención”) se explicará de forma minuciosa.

Para dar respuesta a la pregunta inicial, se necesita establecer una metodología con unos pasos determinados que llevar a cabo. En este caso, el procedimiento que se ha seguido para obtener los resultados ha sido el siguiente:

### **5.1. Selección de alumnado con mayor dificultad.**

En primer lugar, mediante la observación directa, se detectan aquellos niños y niñas que tienen mayor dificultad a la hora de realizar su trabajo. El periodo de observación tiene una duración de aproximadamente dos semanas.

Los resultados de la observación se contrastan con los de la tutora del aula, puesto que ella es quien realmente tiene un conocimiento verídico de qué alumnos y alumnas tienen mayor dificultad. Hay un acuerdo en los resultados y se continúa con el siguiente punto.

De esta observación hay que destacar que, de un total de 25 alumnos y alumnas, son 6 aquellos y aquellas que necesitan más apoyo para realizar las tareas.

Estas dificultades, poco significativas, generalmente están basadas en la falta de motivación del alumnado. Estos niños y niñas tienen poco interés en la realización de tareas, son poco constantes y tienen falta de atención y concentración. De esta forma, perjudica a la

adquisición de sus conocimientos, quedando más atrasados que el resto de sus compañeros y compañeras.

## 5.2. Aplicación previa de rúbricas.

Para constatar las dificultades observadas y contrastadas con la tutora se diseñaron una serie de rúbricas.

Concretamente, cuatro rúbricas sobre diferentes áreas para aplicarlas al alumnado seleccionado y, de esta forma, saber desde qué punto se partía y las diferencias que se pudieran observar durante y al finalizar la intervención.

Las rúbricas han sido diseñadas atendiendo a los objetivos, contenidos, competencias y evaluación propios del Real Decreto del 29 de diciembre (2006), donde se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Además, otro documento de referencia ha sido la Orden del 5 de agosto (2008), en el que se detalla el currículo de Educación Infantil en Andalucía.

Las áreas de estas rúbricas son: desarrollo cognitivo, desarrollo social, lenguaje y comunicación y actitud ante el trabajo.

En cada rúbrica o escala se encuentran los ítems a observar, pudiéndolos evaluar del 1 al 5. El número 1 significa la insuficiencia de esa característica, mientras que el número 5 denota que está totalmente asimilada o adquirida.

Tabla 1

*Modelo de rúbrica de observación de la actitud ante el trabajo. (González, M., 1991)*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO

**Nombre:**



**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil.

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Termina las tareas a tiempo.					
Es constante en el trabajo.					
Muestra esfuerzo.					
Admite feedback o correcciones y acepta sus propios errores.					
Posee una buena capacidad de concentración.					
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.					
Necesita que le marquen directrices constantemente.					
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.					
Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.					
Es ordenado y limpio cuando trabaja.					

Nota. Recuperado de Manuela González Tello (1991).

Tabla 2

*Modelo de rúbrica de observación del lenguaje y la comunicación. (Orden 5 agosto, 2008 y Real Decreto 29 diciembre, 2006)*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil.

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto					

sus pensamientos, emociones y opiniones.

Puede mantener una conversación con sus iguales.

Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.

Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.

Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.

Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.

Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.

Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.

Progresas en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.

Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.

Respetas el turno de palabra.

Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.

Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y preposiciones.

Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.

Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...

Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.

Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes para él (su nombre, por ejemplo).

Adquiere poco a poco la

competencia de la lectura.  
Muestra respeto y cuidado hacia la biblioteca del aula.  
Articula y vocaliza las palabras correctamente.  
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.  
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.

Nota. Elaborado a partir del Real Decreto 29 de diciembre y la Orden del 5 de agosto.

Tabla 3

*Modelo de rúbrica de observación del desarrollo cognitivo. (Orden 5 agosto, 2008 y Real Decreto 29 diciembre, 2006)*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil.

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.					
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver problemas de la vida cotidiana.					
Toma decisiones autónomamente.					
Posee un sentimiento de autoestima positivo.					
Explora y manipula los objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.					
Es capaz de comparar					

colecciones.

Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.

Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.

Puede establecer relaciones de causa-efecto.

Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de objetos de una colección.

Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.

Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite ubicarse a sí mismo.

Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.

Es creativo/a en el área de expresión plástica.

Nota. Elaborado a partir del Real Decreto 29 de diciembre y la Orden del 5 de agosto.

Tabla 4.

*Modelo de rúbrica de observación del desarrollo social. (Orden 5 agosto, 2008 y Real Decreto 29 diciembre, 2006)*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil.

**Ítems a observar**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.

Respeto las normas del

grupo.

Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.

Respeto a sus compañeros y compañeras.

Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.

Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.

Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)

Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.

Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.

Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.

Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.

Nota. Elaborado a partir del Real Decreto 29 de diciembre y la Orden del 5 de agosto.

Tras la aplicación de estas escalas a los 6 alumnos previamente seleccionados, la tutora del aula vuelve a revisarlas para comprobar que todo es acorde con la realidad. Tras este último paso, se puede continuar con el procedimiento.

### 5.3. Formación de grupos heterogéneos.

Para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo es necesario formar grupos heterogéneos. Para ello se decide formar 6 grupos de 4 alumnos y alumnas cada uno, salvo un único grupo que debe tener 5 componentes, puesto que el total era de 25 personas.

Se coloca a cada uno de los alumnos y alumnas seleccionados con más dificultades en un grupo distinto. Además, según las capacidades del alumnado, se agrupan de la siguiente manera: un alumno o alumna que destaque por la buena realización de sus tareas y sus capacidades, dos alumnos o alumnas que tienen un aprendizaje adecuado y un alumno o alumna que tiene más dificultades.

De esta forma, los equipos de trabajo quedan estructurados de forma que todos pueden aprender algo de sus compañeros y compañeras, puesto que cada uno tiene unas características, capacidades y limitaciones diferentes al resto.

#### 5.4. Determinación de roles y normas cooperativas

Para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo de mejor manera, cada componente del grupo ha de tener una responsabilidad o una función. En este caso, los roles escogidos fueron los siguientes:

Tabla 5

*Roles de aprendizaje cooperativo. (Pujolàs, 2008)*

Roles de aprendizaje cooperativo	
Responsable del silencio	Se encarga de mantener un tono de voz adecuado en su grupo.
Supervisor	Se encarga de observar y asegurar de que todos los componentes de su grupo participan equitativamente.
Responsable del orden y la limpieza	Es la persona encargada de revisar que los materiales quedan recogidos y que el equipo no esté sucio.
Portavoz	Es aquella persona que habla en nombre del grupo.

Nota. Elaboración propia.

Se asigna cada rol intentando que cada persona realice la función que más le cueste. Esto quiere decir que, si un alumno o alumna debiera mejorar su comportamiento, pues no respeta la norma del turno de palabra, su rol sería el de responsable del silencio, para intentar mejorar ese aspecto.

Además, cada alumno o alumna lleva un cartel en forma de collar, para recordar siempre qué función han de desarrollar. Estos collares se componen por una imagen descriptiva de cada rol y por detrás el nombre de cada persona.



Figura 3. Carteles del alumnado de los roles del aprendizaje cooperativo.

También, se realiza un conjunto de normas cooperativas, para que el alumnado entienda y conozca mejor esta metodología de aprendizaje.

Tabla 6.

*Normas de aprendizaje cooperativo.*

Normas cooperativas
Todos colaboramos, participamos y ayudamos a realizar las tareas.
Cada componente del grupo es diferente, por ello debemos ayudarnos cuando lo necesitemos.
Solo conseguiremos realizar las tareas, si cada uno hace bien su parte.
Respetaremos las opiniones e ideas de los compañeros, puesto que nuestras ideas no son las únicas válidas.
Cuando una persona hable, el resto tendrá que escucharla.

Si pensamos de forma diferente a los compañeros, debemos hablar con ellos, expresar por qué nosotros pensamos de esa manera y llegar a un acuerdo.

Compartiremos los materiales con nuestro equipo.

Tendremos una actitud positiva.

Cada componente tendrá un rol o papel que cumplir, y será responsable para llevarlo a cabo.

Nota. Elaboración propia.

El cartel físico realizado para el aula fue el siguiente:

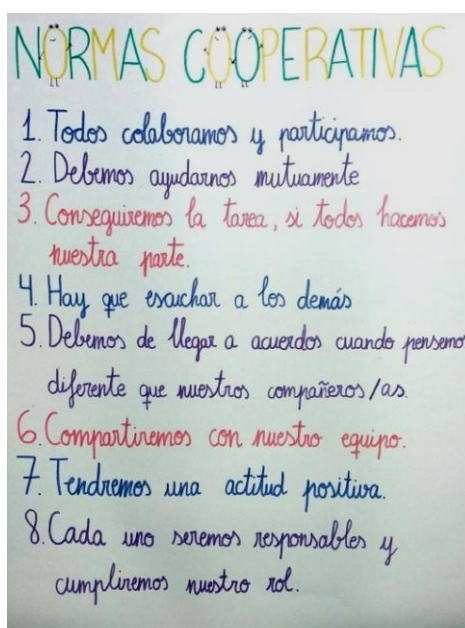


Figura 4. Cartel de normas cooperativas.

### 5.5. Puesta en práctica del proyecto cooperativo: “Juntos reciclamos”.

A continuación, se elabora un proyecto basado en el reciclaje, que en el siguiente apartado (“Desarrollo y análisis de la intervención”) se explicará de forma más detallada. Este proyecto tiene prevista una duración de 5 semanas.

Las actividades diseñadas están basadas en técnicas de aprendizaje cooperativo. Además, se han creado actividades diferentes a las que normalmente el alumnado realiza. Estas son más manipulativas, pues los niños y niñas acostumbran a trabajar mediante fichas basadas en la coordinación óculo manual, grafomotricidad...



### **5.6. Aplicación posterior de rúbricas.**

A medida que se llevan a la práctica las actividades del proyecto, simultáneamente se realiza una observación directa del comportamiento y el aprendizaje de los 6 alumnos y alumnas seleccionados previamente.

Al terminar el proyecto se vuelve a aplicar las mismas rúbricas iniciales, atendiendo a todo aquello que se ha observado durante el tiempo de la realización del proyecto cooperativo, para comprobar si hay alguna mejora o cambio en el alumnado con mayores dificultades.

## **6. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN**

Como se ha explicado en el apartado anterior, la intervención está basada en dos partes: las observaciones de las competencias de los niños y niñas que tienen más dificultad (previa y posterior al proyecto) y el desarrollo del proyecto cooperativo.

A modo de recordatorio, el objetivo principal de esta propuesta, y de ambas partes, es la implantación del aprendizaje cooperativo para comprobar si es eficaz en el alumnado con más dificultades.

### **6.1. Proyecto: “Juntos reciclamos”.**

A continuación, iré detallando según diferentes secciones todo lo referido al mismo.

#### ***6.1.1. Contexto del centro.***

El centro en el que se lleva a la práctica este proyecto de trabajo recibe el nombre de CEIP Isbilya. Es un colegio público ubicado en Sevilla Este, un barrio de la periferia de la localidad de Sevilla.

El entorno del centro está compuesto generalmente por zonas comerciales, viviendas, parques y zonas verdes. La población que vive en este barrio está compuesta generalmente por personas jóvenes.

El nivel económico que predomina en este entorno es de clase media. De esta forma, podemos decir que prácticamente todo el alumnado tiene más que cubiertas sus necesidades básicas. El modelo familiar generalmente suele ser homogéneo, predominando las familias tradicionales o nucleares, compuestas por padre, madre e hijos.

Teniendo en cuenta que los padres prestan la debida atención y cuidados a sus hijos, podemos determinar que el absentismo es inexistente.

#### ***6.1.2. Alumnado.***

El alumnado con el que se ha puesto en práctica el proyecto es de segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente de 5 años de edad. En el aula son un total de 25 alumnos y alumnas.

#### ***6.1.3. Elección del tema del proyecto.***

El tema sobre el que trata el proyecto es el reciclaje. Ha sido elegido únicamente por mi parte, puesto que, al disponer de un tiempo tan reducido, debía plantearlo y diseñarlo previamente, para aprovechar el tiempo lo máximo posible.

Desde mi punto de vista, es un tema actual y que cada vez posee más importancia. Es una ventaja que el alumnado adquiera conocimiento sobre este tema, puesto que, además de ayudar y contribuir en la conservación del medio, los haremos partícipes de una acción tan cotidiana como es la del reciclaje.

Además, en mi opinión, este tema puede llegar a ser atractivo y motivador para los alumnos y alumnas puesto que, aparte de aprender información y conocimientos nuevos, es un tema muy práctico, por lo que puede llevarse a cabo realizando numerosas manualidades y demás tareas plásticas.

En definitiva, este trabajo no solo tiene un objetivo educativo, sino también formar al alumnado para que los conocimientos sean aplicables en sus vidas cotidianas.

#### **6.1.4. Objetivos.**

Estos *objetivos generales* quedan enmarcados según el Real Decreto (2006):

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

El proyecto del reciclaje es muy manipulativo, lo que aportará que los niños observen y experimenten.

Además, gracias al aprendizaje cooperativo, cubriremos todos los objetivos restantes, como la autonomía, el respeto por los demás, práctica de las relaciones sociales, etc.

Los *objetivos específicos* de este proyecto, dedicado al reciclaje, son los siguientes:

- Explicar qué es reciclar.
- Aprender cuántos contenedores de reciclaje existen y cuáles son sus nombres.
- Saber clasificar la basura en cada contenedor, según el material del que esté hecho.
- Concienciar al alumnado de las consecuencias negativas de no realizar la acción de reciclar.
- Asimilar el proceso del reciclaje.
- Fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente.

#### **6.1.5. Metodología.**

En primer lugar, la metodología principal que se ha utilizado para llevar a cabo el proyecto de trabajo es de manera cooperativa. Esta forma de trabajo supone una participación activa de todos los miembros, de manera conjunta y no individual.

Como se ha comentado anteriormente, se forman 6 grupos, constituidos cada uno por 4 alumnos y alumnas y un único grupo formado por 5 componentes. Los grupos de trabajo son heterogéneos, es decir, están compuestos tanto por alumnos como por alumnas y cada uno de ellos con diferentes ritmos de trabajo, para que puedan compenetrarse y ayudarse.

#### **6.1.6. Temporalización.**

Este proyecto tiene una duración de 5 semanas. Cada semana se realizan dos intervenciones, es decir, unas dos actividades por semana aproximadamente.

No se puede determinar un horario concreto, estableciendo qué días de la semana y en qué horas de la jornada educativa puede llevarse a cabo, puesto que se ha realizado durante mi

periodo de prácticas formativas. Esto significa que el centro, y en particular el ciclo de Educación Infantil, está desarrollando su propio proyecto de trabajo, por lo que se tiene que adaptar a la situación y a las posibilidades que me faciliten.

### 6.1.7. Actividades.

Tabla 7

#### Actividad 1.

<b>Actividad 1: Asamblea de ideas previas.</b>	<p>Comenzaremos, en primer lugar, explicando qué es el aprendizaje cooperativo, qué normas deberemos de cumplir para que el trabajo resulte satisfactorio, la disposición de los grupos y la asignación de roles. Posteriormente, se procederá a anunciar el tema sobre el que vamos a aprender y las ideas previas que el alumnado tiene acerca del mismo.</p> <p>Para comenzar esta asamblea se realizará una primera actividad introductoria en la que cada grupo de alumnos elaborará su propia lluvia de ideas. Después se comentarán los resultados para comprobar qué saben.</p>
<b>Estrategia cooperativa: folio giratorio.</b>	<p>Se repartirá un folio por cada equipo. Cada componente tendrá un lápiz de cada color para identificar el trabajo individual. En 3 minutos, el alumnado escribirá sus ideas mediante palabras o pequeños dibujos. Cada alumno/a tendrá 20 segundos para hacer su aportación, y pasará el folio al compañero. El folio girará hasta acabar los 3 minutos. Cada alumno comentará su aportación posteriormente.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración</b>	1 hora.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar nuestras ideas previas sobre el reciclaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlar la motricidad fina.</li> <li>- Practicar nuestra expresión oral.</li> <li>- Explicar y defender nuestros pensamientos.</li> <li>- Respetar el turno de palabra y las ideas de los demás.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reciclaje.</li> <li>- Control de la motricidad fina.</li> <li>- Práctica de la expresión oral.</li> <li>- Explicación y defensa de nuestras ideas y pensamientos.</li> <li>- Respeto hacia los compañeros y compañeras.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folio.</li> <li>- Lápices de colores o rotuladores.</li> </ul>

### Imagen



Figura 5. Ejemplo de ideas previas de grupo cooperativo.

Tabla 8

### Actividad 2.

<b>Actividad 2: ¿Qué es el reciclaje?</b>	<p>Leeremos el cuento “¿Por qué debo reciclar?” (Jen Green, 2012) para saber más sobre el reciclaje. Intentaremos responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el reciclaje?</li> <li>- ¿Cuántos contenedores de reciclaje hay?</li> <li>- ¿Cuál es el proceso del reciclaje?</li> </ul>
---	--


	- ¿Por qué debemos reciclar?
<b>Estrategia cooperativa: números iguales juntos.</b>	<p>Al leer el cuento, se deberá de haber dado la respuesta a las cuestiones expuestas anteriormente.</p> <p>Por ello, iré formulando cada pregunta. Cada grupo debatirá cuál cree que es la respuesta. Posteriormente, cada alumno tendrá asignado un número del 1 al 4, diré uno de los números y esa persona tendrá que contestar la solución pensada.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	30 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver las dudas planteadas sobre el reciclaje.</li> <li>- Practicar nuestra expresión oral.</li> <li>- Aprender a debatir y llegar a una solución.</li> <li>- Demostrar nuestra habilidad de escucha activa.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de las dudas planteadas.</li> <li>- Práctica de la expresión oral.</li> <li>- Debate y solucionar cuestiones.</li> <li>- Demostración de escucha activa.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	- Cuento: “¿Por qué debo reciclar?”.
<b>Imagen</b>	
	<p><i>Figura 6.</i> Cuento para recopilar información sobre el reciclaje.</p>

Tabla 9

*Actividad 3.*

<b>Actividad 3: Mural del reciclaje.</b>	<p>En primer lugar, pienso que no hay mejor plasmación de ideas previas que las que realizaron en la primera actividad, por lo que las pegaremos todas en una cartulina y pondremos las palabras claves que sabíamos.</p> <p>Tras aprender nueva información sobre el reciclaje, elaboraremos un mural. Analizaremos las diferencias y los conocimientos nuevos que hemos aprendido con respecto al mural de ideas previas.</p>
<b>Estrategia cooperativa: números iguales juntos.</b>	<p>A cada grupo de alumnos se le asignará una parte del esquema/mural para realizar. Los componentes tendrán que ponerse de acuerdo para decidir qué tarea hará cada uno (colorear las imágenes que se les den, recortarlas, pegarlas o escribir nombres).</p> <p>Cuando acabe el tiempo y esté hecha cada parte, una persona del grupo explicará que se ha hecho. (Cada persona tendrá un número del 1 al 4, y al azar se dirá uno de ellos.)</p> <p>Al terminar, uniremos todas las partes para obtener el resultado final del esquema.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	40 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasmar los nuevos conocimientos adquiridos.</li> <li>- Controlar la motricidad fina, habilidades plásticas y grafomotricidad.</li> <li>- Practicar nuestra expresión oral.</li> <li>- Comprobar la capacidad de organización del grupo.</li> <li>- Respetar el turno de palabra y las ideas de los demás.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasmación de los nuevos conocimientos.</li> <li>- Control de la motricidad fina, las habilidades plásticas y la grafomotricidad.</li> </ul>



- Práctica de la expresión oral.
- Comprobación de la capacidad de organización del grupo.
- Respeto del turno de palabra y las ideas de los demás.

### Recursos y materiales

- Plantillas para colorear.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Cartulina grande.

### Imagen



Figura 7. Mural del reciclaje.

Tabla 10

Actividad 4.

### Actividad 4: Elaboramos nuestros propios contenedores.

Con cajas de cartón recicladas, crearemos nuestros propios contenedores. Realizaremos los contenedores de plástico, papel y vidrio. El vidrio no suele utilizarse en el aula, pero se creará este contenedor de manera simbólica, y además para no dejar inutilizadas las papeleras de la clase, que serán para los restos orgánicos.

	Lo pintaremos cada uno del color correspondiente y los decoraremos con materiales plásticos.
<b>Estrategia cooperativa:</b> <b>variación de folio giratorio.</b>	En este caso, no será el folio el que gire, sino que será la caja. Con pintura acrílica en spray cada alumno pintará 30 segundos hasta esté completamente terminado.
<b>Número de grupos</b>	3
<b>Duración:</b>	30 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar la acción de reciclar.</li> <li>- Diseñar nuestros propios contenedores.</li> <li>- Practicar la técnica plástica de pintura con rodillo.</li> <li>- Mejorar nuestra psicomotricidad fina.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación de la acción de reciclar.</li> <li>- Diseño de contenedores.</li> <li>- Práctica de la técnica de pintura con rodillo.</li> <li>- Mejora de la psicomotricidad fina.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cajas de cartón.</li> <li>- Sprays de pintura.</li> <li>- Rotulador permanente.</li> <li>- Bolas de corcho o porexpan.</li> <li>- Pegamento.</li> </ul>

## Imagen



Figura 8. Contenedores de reciclaje.

Tabla 11

*Actividad 5.*

<b>Actividad 5: Aprendemos a reciclar.</b>	Cogeremos diferentes envoltorios que los niños vayan a tirar de su desayuno (envoltorios de galletas o bocadillos, cáscaras de fruta, briks de bebidas...) y demás cosas de la clase para clasificarlas en los contenedores de reciclaje. Además prepararé una plantilla con diferentes materiales y objetos para que ellos coloreen del color del contenedor al que deben ir.
<b>Estrategia cooperativa: lápices al centro.</b>	<p>Todos los niños tendrán una tabla impresa en un folio. En una parte habrá fotografías de diferentes objetos y en otra parte huecos en blanco para colorear dependiendo de a qué contenedor creen que irá.</p> <p>Los lápices se encontrarán en el centro. Se mostrará el objeto. En primer lugar, cada persona en silencio piensa su respuesta. Cuando todos la hemos pensado, se comparte con el grupo. Al llegar a un acuerdo se coge el lápiz de color y se colorea.</p> <p>Se dirá “lápices al centro” y comenzaremos de nuevo.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	30 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar nuestros conocimientos teóricos sobre el reciclaje.</li> <li>- Resolver individualmente cada cuestión.</li> <li>- Compartir nuestro pensamiento con el resto de compañeros y compañeras.</li> <li>- Respetar los pensamientos de los demás.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los conocimientos teóricos del reciclaje.</li> <li>- Resolución individual de cuestiones.</li> <li>- Comparto de pensamiento con los compañeros.</li> <li>- Respeto hacia los demás.</li> </ul>

<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Objetos o materiales para clasificar.</li> </ul>
------------------------------	--

Tabla 12

*Actividad 6.*

<b>Actividad 6: Máquina de sumar reciclada.</b>	<p>En esta actividad crearemos una “máquina de sumar” con objetos reciclados. Con una caja de cartón (tipo a la de cereales) tendremos la base de nuestra máquina. La abriremos y le quitaremos una de sus dos paredes más grandes. Dentro pegaremos dos rollos de papel (cartones que quedan al acabar el rollo de papel). Haremos la suma con tapones de botella o chapas de latas de refresco. Por un rollo o tubo meteremos la cantidad del primer sumando, mientras que por el otro meteremos la segunda cantidad. Todos los tapones o chapas caerán a la parte de abajo y podremos contarlos para saber cuál es el total.</p>
<b>Estrategia cooperativa: números iguales juntos.</b>	<p>Se expondrán las tareas que hay que hacer: pintar la caja, colorear las letras que componen las palabras de “máquina de sumar”, recortarlas y pegarlas y decorar los tubos de papel con pegatinas.</p> <p>Ellos mismos tendrán que decidir qué tarea van a realizar cada uno y ponerse manos a la obra.</p> <p>Cuando acabemos la actividad, un alumno o alumna de cada grupo explicará qué se ha hecho.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	40 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a reutilizar objetos que ya no sirven.</li> <li>- Acordar el reparto de tareas con los compañeros y compañeras.</li> <li>- Mejorar la psicomotricidad fina y habilidades</li> </ul>

	plásticas.
	- Fomentar el gusto por las matemáticas.
	- Practicar la suma.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reutilización de objetos que no sirven.</li> <li>- Acuerdo del reparto de tareas.</li> <li>- Mejora de la psicomotricidad fina.</li> <li>- Fomento del gusto por las matemáticas.</li> <li>- Práctica de la suma.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja de cartón (tipo cereales).</li> <li>- Tubos de papel higiénico.</li> <li>- Tapones de botellas/chapas de lata.</li> <li>- Tijeras.</li> <li>- Pegamento.</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Fotocopias de letras.</li> <li>- Pinturas.</li> <li>- Rodillos.</li> <li>- Pegatinas.</li> </ul>

Tabla 13

*Actividad 7.*

<b>Actividad 7: Plantamos una semilla.</b>	Plantaremos una semilla en la base de botellas de plástico de refresco. Las bases de las botellas se proporcionarán cortadas, puesto que es peligroso que ellos mismos lo hagan. Además, también le pondré silicona en los bordes para evitar que corten. En primer lugar, decoraremos la botella (parte de abajo) con un tapón simulando una nariz, y dos ojitos. Posteriormente seguiremos el proceso de plantación de una semilla.
<b>Estrategia cooperativa: números iguales juntos.</b>	Tendremos diferentes tareas que realizar: decorar la botella, echar tierra, meter la semilla y regarla y escribir en un papelito el nombre de la semilla y

	<p>pegarla en un palillo de madera.</p> <p>Los mismos componentes del grupo tendrán que decidir qué tarea hace cada uno.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	40 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a reutilizar objetos que ya no sirven.</li> <li>- Acordar el reparto de tareas con los compañeros y compañeras.</li> <li>- Mejorar la psicomotricidad fina y habilidades plásticas.</li> <li>- Enlazar al alumnado con la naturaleza.</li> <li>- Fomentar la responsabilidad y el cuidado por las plantas y los seres vivos.</li> <li>- Aprender el proceso de plantación de una semilla.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reutilización de objetos que no sirven.</li> <li>- Acuerdo del reparto de tareas.</li> <li>- Mejora de la psicomotricidad fina.</li> <li>- Enlace de los alumnos y alumnas con la naturaleza.</li> <li>- Fomento de la responsabilidad y cuidado por el medio ambiente.</li> <li>- Proceso de plantación de una semilla.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases botellas de plástico.</li> <li>- Ojos que se mueven.</li> <li>- Tapones de botellas.</li> <li>- Papel.</li> <li>- Pegamento.</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Palillo de madera.</li> <li>- Semilla.</li> <li>- Tierra.</li> <li>- Recipiente con agua.</li> </ul>

## Imagen



Figura 9. Macetas recicladas.

Tabla 14

### Actividad 8.

<b>Actividad 8: Puzle de reciclaje.</b>	Imprimiré varias imágenes relacionadas con el reciclaje (diferentes contenedores, una persona reciclando...) y la recortaré a modo de puzle. Cada grupo tendrá que hacer y solucionar su puzle.
<b>Estrategia cooperativa: variación de folio giratorio.</b>	En este lugar, en vez de escribir o dibujar cada uno nuestras aportaciones, pondremos una pieza del puzle por turnos.
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	20 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la memoria visual.</li> <li>- Practicar la lógica.</li> <li>- Mejorar la psicomotricidad fina.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria visual.</li> <li>- Lógica.</li> <li>- Psicomotricidad fina.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piezas de puzle.</li> </ul>

Tabla 15

### Actividad 9.

<b>Actividad 9: Mural “antes y después”.</b>	Esta actividad consiste en la elaboración de un mural comparativo entre un mundo en el que reciclamos y un
--	--

	<p>mundo en el que no reciclamos. Se harán dos parejas por grupos. Una pintará la parte del antes y otra la del después.</p>
<b>Estrategia cooperativa: 1, 2 y 4.</b>	<p>El grupo de alumnos y alumnas tendrá que decidir qué parejas establecen y qué parte del mural realizan cada una. Tras escoger las parejas, cada persona individualmente pensará cómo sería el mundo si reciclamos (paisaje con árboles, personas, animales, contenedores de reciclaje...), mientras que la otra pareja pensará individualmente cómo sería el mundo si no reciclamos (con vertederos de basura, roedores, sin árboles...). Posteriormente las parejas compartirán su opinión y después al resto del grupo.</p> <p>Al terminar los murales, se comentarán en clase.</p>
<b>Número de grupos</b>	6
<b>Duración:</b>	30 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar de las consecuencias de no reciclar.</li> <li>- Fomentar el cuidado por el medio.</li> <li>- Acordar las tareas juntos.</li> <li>- Mejorar la psicomotricidad fina.</li> <li>- Fomentar la creatividad.</li> <li>- Practicar las habilidades plásticas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciación de las consecuencias de no reciclar.</li> <li>- Fomento del cuidado del medio.</li> <li>- Acuerdo de tareas.</li> <li>- Mejora de la psicomotricidad fina.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Habilidades plásticas.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Ceras blandas.</li> </ul>



- Rotuladores.
- Pegamento (para pegar ambos dibujos en una cartulina grande).

Tabla 16

*Actividad 10.*

<b>Actividad 10: Creamos nuestro propio cuento sobre el reciclaje.</b>	Elaboraremos nuestro propio cuento sobre el reciclaje mediante una página web llamada <i>pictotraductor</i> . Esta página te da la posibilidad de traducir las palabras a imágenes. Iré poniendo imágenes y ellos mismos tendrán que formar un cuento.
<b>Estrategia cooperativa: variación de folio giratorio.</b>	Cada persona irá aportando una frase con la imagen que se le vaya asignando para formar nuestro propio cuento.
<b>Número de grupos</b>	Todo el grupo.
<b>Duración:</b>	30 min.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el tema del reciclaje.</li> <li>- Fomentar la creatividad.</li> <li>- Propiciar la expresión oral.</li> <li>- Crear nuestro cuento de reciclaje.</li> <li>- Enlazar nuestras ideas con la de los compañeros.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo del tema del reciclaje.</li> <li>- Fomento de la creatividad.</li> <li>- Expresión oral.</li> <li>- Creación de cuento de reciclaje.</li> <li>- Enlace de nuestras ideas con la de los demás.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador.</li> </ul>

**6.1.8. Evaluación.**

La evaluación del alumnado se realiza mediante la observación directa. Además se complementa con comentarios que se anoten en un diario. Se escriben todos aquellos aspectos que llamen la atención o que sean significativos por algún motivo en concreto.

A continuación se expondrán los criterios de evaluación:

- Saber qué es el reciclaje.

Se tendrá en cuenta que el alumnado sepa el significado de reciclar y su símbolo correspondiente.

- Distinguir los diferentes contenedores.

Con este criterio se valorará la capacidad del alumnado para asociar el color de los contenedores con el material de la basura que vaya en cada contenedor.

- Mostrar interés por el cuidado hacia el entorno.

Mediante este criterio se evaluará que el alumnado tenga iniciativa en preocuparse por el medio ambiente, para preservar y conservar el entorno que nos rodea. Gracias a ello y a la acción de reciclar, el alumnado se convertirá en ciudadanos cívicos integrados correctamente en la sociedad.

## **7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Tras ser realizada la intervención de aprendizaje cooperativo y aplicar las rúbricas nuevamente para comprobar si se habían dado algunos cambios en el alumnado con dificultades en el aprendizaje, se pudieron observar diferentes efectos positivos.

En líneas generales, todos los alumnos y alumnas han mejorado en la escala de actitud ante el trabajo, siendo esta misma la que ha sufrido más cambios en sus ítems (ver anexo I;

tabla 17, anexo II; tabla 21, anexo III; tabla 25, anexo IV; tabla 29, anexo V; tabla 33 y anexo VI; tabla 37). Se puede observar en la siguiente gráfica el número de alumnos y alumnas que han mejorado en cada una de las áreas estudiadas, comprobando que la de actitud ante el trabajo es la que tiene el mayor nivel:

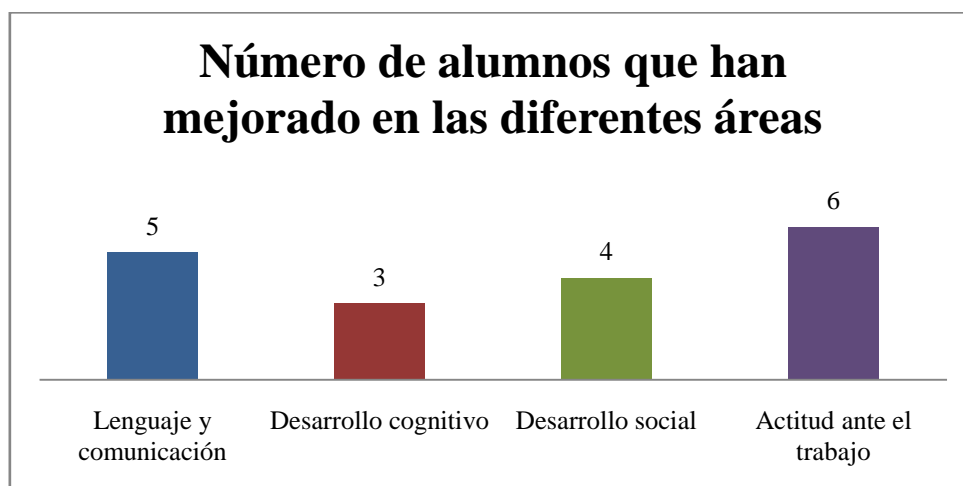


Figura 10. Gráfico del alumnado que ha mejorado en las áreas observadas.

La motivación y el interés ha sido uno de los índices que más ha aumentado (ver anexo I; tabla 17, anexo II; tabla 21, anexo III; tabla 25, anexo IV; tabla 29, anexo V; tabla 33 y anexo VI; tabla 37). Se puede comprobar en la siguiente gráfica, en la que se especifican los datos de las escalas o rúbricas.

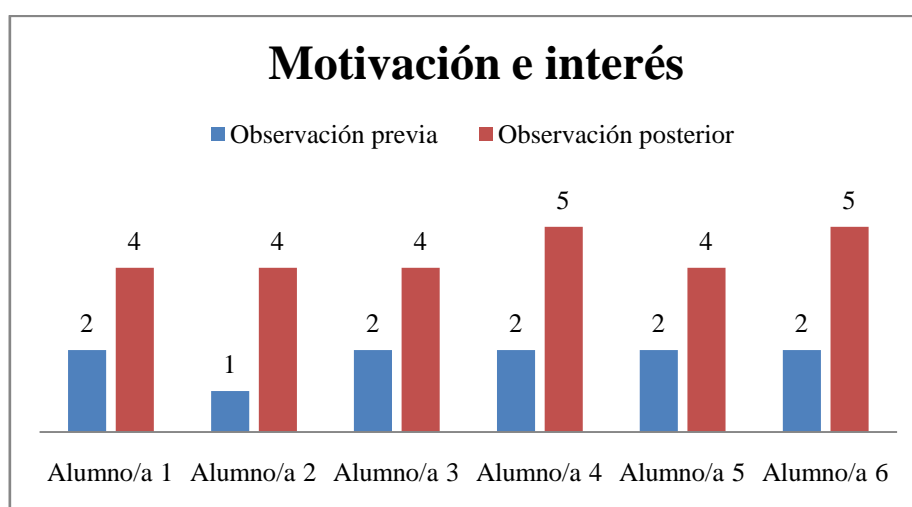


Figura 11. Gráfico del ítem de motivación e interés (rúbrica de actitud ante el trabajo).

Creo que esta es la base para que el alumnado con dificultades progrese de manera adecuada y para que otros aspectos mejoren. Si la motivación es inexistente, el aprendizaje será mucho menos significativo. Además, no solo condiciona el aprendizaje que a una persona le cueste más realizar las tareas, sino que el efecto es más negativo cuando estas no te motivan. Desde mi punto de vista, esto hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea considerado por ellos como algo negativo y frustrante.

Otro ítem que ha destacado bastante ha sido terminar las tareas a tiempo (ver anexo I; tabla 17, anexo II; tabla 21, anexo III; tabla 25, anexo IV; tabla 29, anexo V; tabla 33 y anexo VI; tabla 37). Se puede observar visualmente en la siguiente gráfica, en la que se encuentran los datos exactos de las rúbricas:

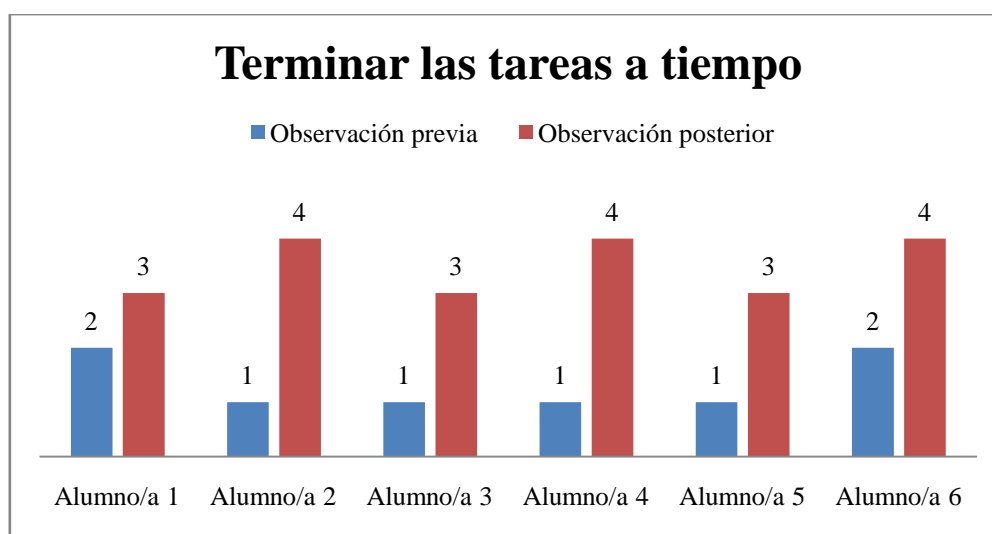


Figura 12. Gráfico del ítem terminar las tareas a tiempo (rúbrica de actitud ante el trabajo).

En el caso de un aprendizaje individualista, el alumnado con dificultades siempre necesita más tiempo para realizar sus tareas. Además, hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones no se les dedica el tiempo necesario, pues en una clase con 25 alumnos y alumnas es difícil asistir a cada uno según lo que requiera, pero no imposible. Esto hace que este tipo de alumnado se sienta inferior que el resto, pues normalmente, en este tipo de metodologías,

acabar antes significa ser el primero. Por otra parte, quien termine sus tareas, puede jugar en los “rincones”. Esto significa que el alumnado con mayor dificultad casi nunca tenga tiempo para jugar, algo que es esencial en esta etapa. Por ello, gracias al aprendizaje cooperativo todos terminan a la vez, puesto que trabajan cooperativa y simultáneamente. De esta forma, este tipo de alumnado tiene la oportunidad de sentirse como son, igual que el resto de sus compañeros y compañeras.

Para continuar, otros de los aspectos que han tenido un efecto bastante positivo, han sido que este tipo de alumnado no ha necesitado que se le marquen constantemente directrices y además no han necesitado otros estímulos para realizar las tareas (ver anexo I; tabla 17, anexo II; tabla 21, anexo III; tabla 25, anexo IV; tabla 29, anexo V; tabla 33 y anexo VI; tabla 37). Se puede apreciar en ambos diagramas de barras que, en estos casos, en la mayoría de los 6 alumnos ha bajado el índice (salvo en dos casos que se ha mantenido el mismo nivel en el segundo gráfico), por lo que ha habido una mejora.

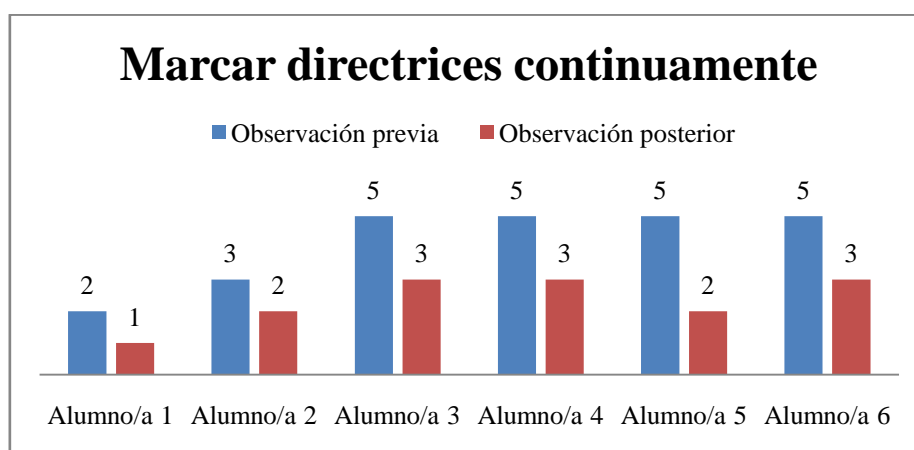


Figura 13. Gráfico del ítem marcar las directrices continuamente (rúbrica actitud ante el trabajo).

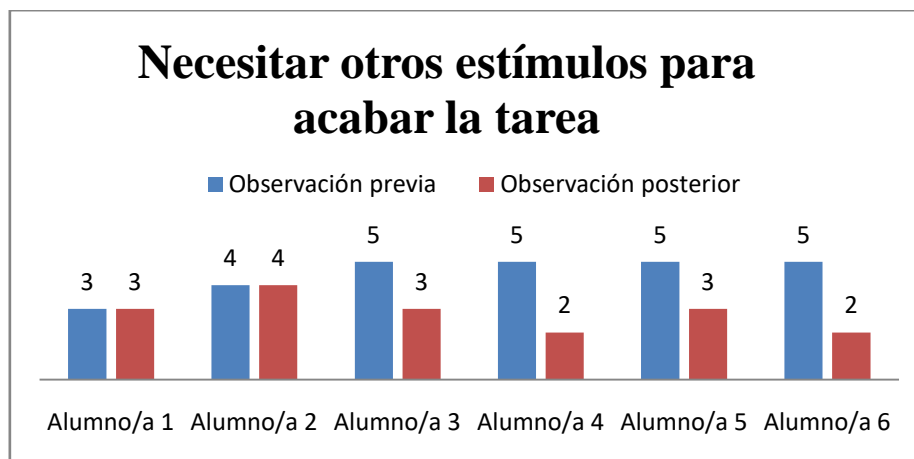


Figura 14. Gráfico del ítem necesitar otros estímulos (rúbrica de la actitud ante el trabajo).

El aprendizaje cooperativo hace que el alumnado con dificultades se apoye en sus compañeros y compañeras. Además, estos aspectos van ligados íntimamente a la motivación. Si no existe motivación, el alumnado necesitará mucho más apoyo e indicaciones y, también, otros estímulos que sí les motiven a realizar esa tarea que no les interesa.

Respecto al desarrollo cognitivo, lo más destacado es que el alumnado con dificultades (3 de ellos, lo que equivale al 50%) ha ganado conocimiento y práctica en las estrategias de resolución de problemas (ver anexo I; tabla 18, anexo IV; tabla 30 y anexo VI; tabla 38). Se puede apreciar gráficamente a continuación:

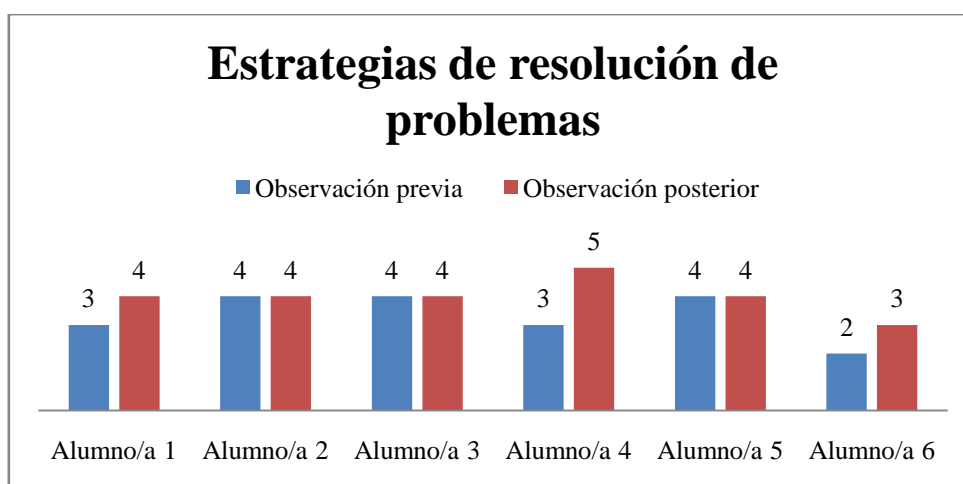


Figura 15. Gráfico del ítem estrategias en la resolución de problemas (rúbrica del desarrollo cognitivo).

Algunos de estos alumnos y alumnas suelen estar acostumbrados a no buscar soluciones, sino a acudir a una persona adulta para que lo resuelva. En este caso, al iniciar el proyecto, la mayoría del alumnado cada vez que tenía algún problema, venía a mí para que se lo solucionara. Poco a poco, ellos mismos han aprendido a reflexionar y actuar por ellos mismos. Esto hace que también sean más autónomos.

Aludiendo a la escala de observación del desarrollo social, algunos de los 6 alumnos seleccionados por tener mayor dificultad (dos de ellos exactamente, 33,33%) tenían problemas en el cumplimiento de las normas (ver anexo IV; tabla 31 y anexo VI; tabla 39).

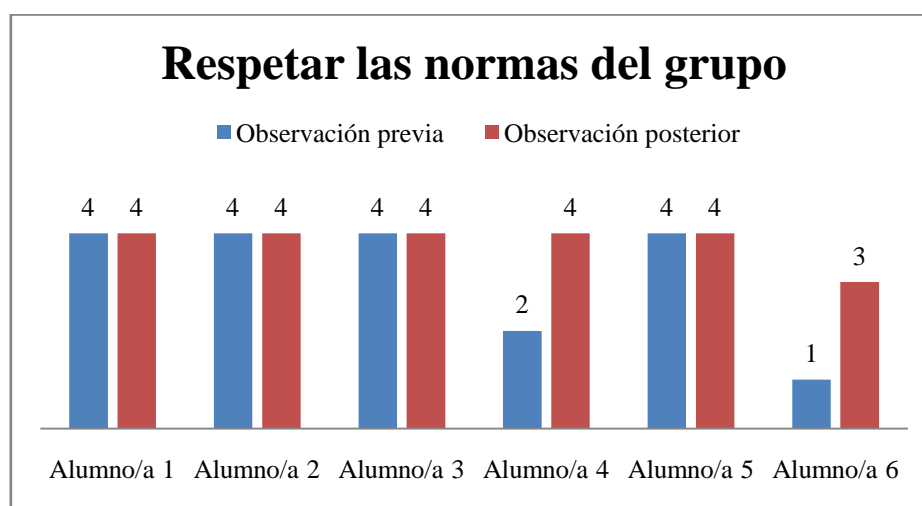


Figura 16. Gráfico del ítem respetar las normas (rúbrica de desarrollo social).

Eran alumnos que no respetaban el turno de palabra de palabra de sus compañeros y compañeras e interrumpían cuando querían. Gracias a la metodología cooperativa han aprendido que tienen que respetar a sus compañeros y realizar una escucha activa de todo lo que dicen. Por otra parte, la mitad del alumnado (50%) ha mejorado en las relaciones con los demás, siendo estas más equilibradas y satisfactorias (ver anexos I; tabla 19, V; tabla 35 y VI; tabla 39).

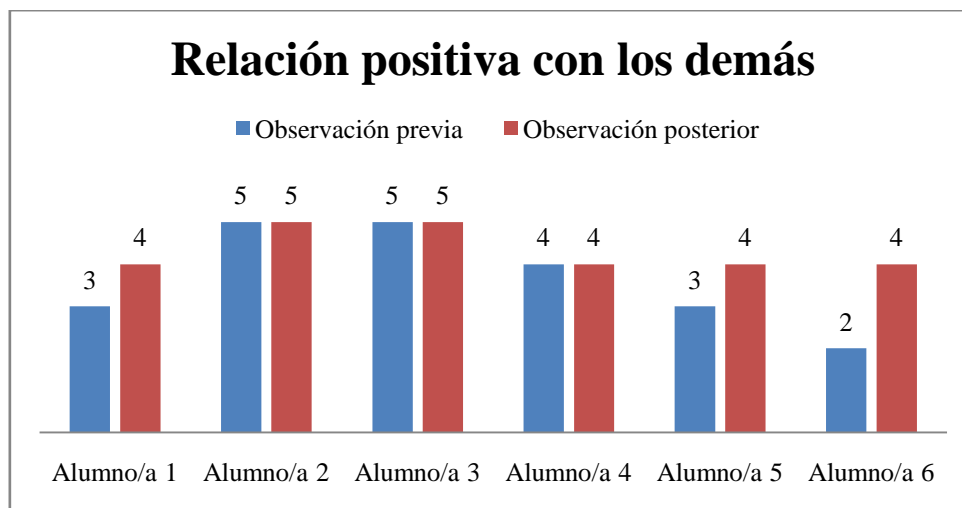


Figura 17. Gráfico del ítem relación positiva con los demás (rúbrica del desarrollo social).

Es difícil mejorar un aspecto si no se practica, por lo que es difícil entablar buenas relaciones cuando utilizamos una metodología que exige tener el mínimo contacto con los compañeros y compañeras.

Por último, respecto a la rúbrica del lenguaje y la comunicación, lo más importante que se ha observado, y que no estaba contemplado en la rúbrica como un ítem específico, es que el alumnado ha aprendido a debatir. No sabían compartir sus pensamientos y opiniones y llegar a una decisión conjunta. El aprendizaje cooperativo se basa en buena parte en esto. Creo que esto es fundamental para el futuro y para la buena convivencia de una persona en la sociedad. También, una sola persona de este grupo de alumnado con dificultades tenía problemas en verbalizar y compartir sus pensamientos (ver anexos V; tabla 36). Esto lo ha ido superando gracias a la continua práctica de actividades cooperativas, en las que todos tenían que intervenir activamente.



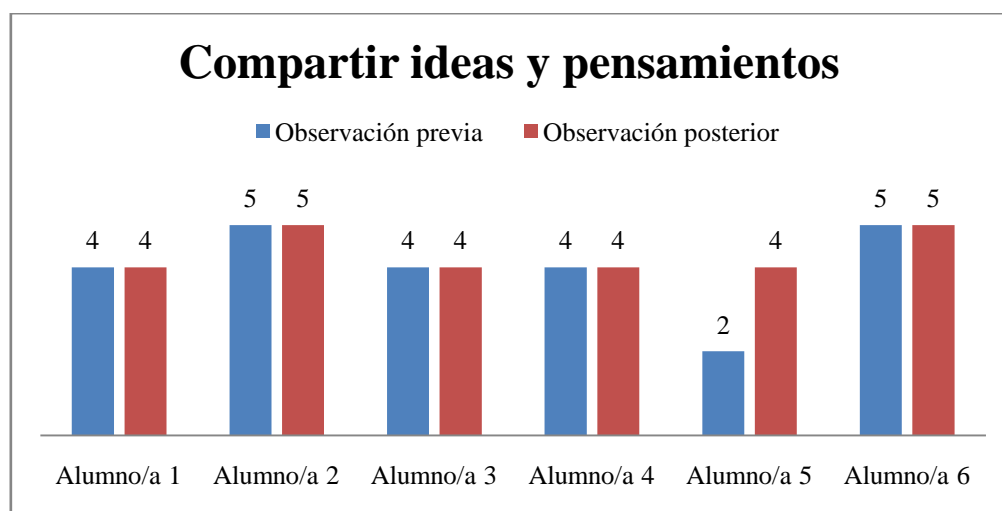


Figura 18. Gráfico del ítem de compartir ideas y pensamientos (rúbrica del lenguaje y la comunicación).

De manera general, se puede decir que el alumnado con dificultades ha sido quien estaba más motivado y se ha mostrado mucho más participativo que el resto de sus compañeros y compañeras. La mayoría de estos 6 alumnos han sido quienes, en muchas ocasiones, han tomado la iniciativa para realizar las tareas. Además, eran los que más implicados estaban y algunos de ellos aprendían de manera más rápida que el resto los conocimientos que estábamos tratando.

Sin embargo, en aquellos ítems que aludían a conocimientos más concretos no se ha observado mejora alguna en ninguno de los alumnos y alumnas. Por ejemplo, en la asimilación de la técnica de conteo (ver anexo I; tabla 18, anexo II; tabla 22, anexo III; tabla 26, anexo IV; tabla 30, anexo V; tabla 34 y anexo VI; tabla 38), en el progreso de la adquisición de la lectura y la articulación de las palabras (ver anexo I; tabla 20, anexo II; tabla 24, anexo III; tabla 28, anexo IV; tabla 32, anexo V; tabla 36 y anexo VI; tabla 40), entre otros, no se ha percibido ningún cambio. Pienso que esto se debe a que han sido contenidos concretos que no se han tratado y porque el tiempo de práctica del proyecto cooperativo ha sido demasiado limitado. El aprendizaje cooperativo, como ya hemos comentado, utiliza mucho el contacto con los compañeros, por ello, si se hubiera puesto en práctica este método

durante todo un curso, se podría haber obtenido efectos positivos en la vocalización y articulación de palabras. Además, hubiera dado lugar a abarcar todos aquellos contenidos que no han dado tiempo en este caso.

## 8. CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados expuestos anteriormente, es posible afirmar que se ha resuelto la cuestión o el objetivo principal del que se partía: el aprendizaje cooperativo es favorecedor en el alumnado de Educación Infantil con pocas dificultades en el aprendizaje. Es una metodología mucho más activa y motivadora, que hace que todos aprendan de todos, dejando a un lado las limitaciones de cada persona. Es una buena propuesta para comenzar a crear una escuela inclusiva y dejar de reproducir la segregación.

No obstante, una limitación que se ha de tener en cuenta es que esta intervención se ha llevado a cabo en un periodo de tiempo muy reducido. Sin embargo, aún así se han detectado efectos positivos. En el hipotético caso de que la intervención hubiera tenido un periodo de duración mayor, por ejemplo del transcurso de un curso académico, los resultados seguramente hubieran sido mucho mejores. Este podría ser un estudio interesante y complementario, al igual que la comparación de los efectos que causa la metodología de aprendizaje cooperativo en las diferentes edades de la etapa de Educación Infantil.

Por otra parte, los resultados obtenidos han coincidido en buena parte con la teoría que se expuso en el marco teórico. Algunos aspectos que se detallaban en el mismo eran el aumento de la motivación y el interés, la autonomía, el debate y habilidades sociales, entre otros puntos. Todas estas características se han visto mejoradas en las observaciones realizadas.

Para finalizar, he de resaltar que alguna vez había escuchado hablar sobre esta metodología, sin embargo, nunca había investigado en profundidad sobre ella. Era un tema que me interesaba, y mucho más aún poder relacionarlo con el ámbito de dificultades en el aprendizaje. Gracias a este trabajo he logrado adquirir conocimientos tanto teóricos como prácticos del aprendizaje cooperativo y, también, he experimentado el gran beneficio que crea en el alumnado en general. Desde mi punto de vista, este tipo de metodología debe implantarse y tener mucha más repercusión en las aulas de hoy en día. He comprobado que es una metodología que funciona realmente bien en Educación Infantil, una etapa en la que el alumnado no tiene prácticamente prejuicios, en la que la relación con los compañeros es fundamental y la etapa que será la base para construir todos los demás conocimientos. Hay que brindar al alumnado la libertad de interaccionar entre ellos y aprender los unos de los otros, es una necesidad fundamental para que se desarrollen íntegramente.

En conclusión, me gustaría citar una frase célebre que resume bastante bien todo lo que este trabajo ha querido transmitir:

“La mayor parte de lo que se le enseña a un niño, podría enseñarse en la mitad de tiempo si se le motivara y se le dieran buenas estrategias de aprendizaje.”

John Seymour (1990).

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baz, C. (2006). El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la atención a la diversidad en el aula. *Andalucía Educativa* (57), 27-30. Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/177/00120123000041.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Breto, C. y Gracia, P. (2008). Caminando hacia un aula cooperativa en educación infantil. *Aula de innovación educativa* (70), 46-50. Recuperado de: <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/au17010.pdf>
- España. Boletín Oficial del Estado. (2006). REAL DECRETO 1630/2006, 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. [Tabla]. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- España. Consejería de Educación. (2008). ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía. [Tabla]. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/d3.pdf>
- Fragueiro, S., Muñoz, M. y Soto, J. (2012). “1-2-4”. Una técnica de aprendizaje cooperativo sencilla aplicada al área de conocimiento del medio natural, social y cultural. *Innovación educativa* (22), 87-96. Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/733/713>
- Gobierno de Canarias. (s.f.). *La integración curricular de las competencias básicas en educación infantil*. Recuperado de: [http://www.gobiernodecanarias.org/openscmsweb/export/sites/educacion/web/content/publicaciones/archivos/documento/integracion\\_curriculardelascbb\\_e\\_infanti.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/openscmsweb/export/sites/educacion/web/content/publicaciones/archivos/documento/integracion_curriculardelascbb_e_infanti.pdf)
- Huerta, Y. (2015). Aprendizaje cooperativo. *Grupo Anaya, S.A.* Recuperado de: [https://www.edistribucion.es/anayaeducacion/explora/01\\_primaria/01\\_Recurso\\_s\\_interdisciplinarios/material\\_extra/primaria/aprendizaje\\_cooperativo\\_primaria.pdf](https://www.edistribucion.es/anayaeducacion/explora/01_primaria/01_Recurso_s_interdisciplinarios/material_extra/primaria/aprendizaje_cooperativo_primaria.pdf)
- Llopis, C. (2011). Aprendizaje cooperativo. *Crítica* (972), 37-41. Recuperado de: [http://www.revista-critica.com/administrator/components/com\\_avzrevistas/pdfs/b8a385038a9016caf4fb15d0f6c378b8-972-Por-una-educacion-transformadora-mar.abr%202011.pdf](http://www.revista-critica.com/administrator/components/com_avzrevistas/pdfs/b8a385038a9016caf4fb15d0f6c378b8-972-Por-una-educacion-transformadora-mar.abr%202011.pdf)
- López, G. y Roger, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos* (14), 28-37. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>
- Pastó, N. (2015). *Estrategias cooperativas aplicables en el aula de educación infantil*. (Trabajo de Fin de Grado). Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3214/PASTO%20SALUD%2C%20NURIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos* (8), 63-76. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>

Pujolàs, P. (2008). Ámbitos de intervención del programa CA/AC. [Figura].

Recuperado de:

[http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2013\\_AC\\_practicas\\_inclusivas.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2013_AC_practicas_inclusivas.pdf)

Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa* (170), 37-41. Recuperado de:

<https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/au17008.pdf>

Pujolàs, P. (2008). Roles de aprendizaje cooperativo. [Tabla]. Recuperado de:

[https://books.google.es/books?id=Ac6\\_gQSLJDYC&printsec=frontcover&dq=9+ideas+clave+Pere+Pujol%C3%A0s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq49CXyenaAhVBSHQKHZ1AAhEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=9%20ideas%20clave%20Pere%20Pujol%C3%A0s&f=false](https://books.google.es/books?id=Ac6_gQSLJDYC&printsec=frontcover&dq=9+ideas+clave+Pere+Pujol%C3%A0s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq49CXyenaAhVBSHQKHZ1AAhEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=9%20ideas%20clave%20Pere%20Pujol%C3%A0s&f=false)

Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI* 30 (1), 89-111. Recuperado de:

<http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149151/132141>

Pujolàs, P. (2012). Tipos de estructuras de actividad. [Figura]. Recuperado de:

<http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149151/132141>

Pujolàs, P., Lago, J. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de investigación en educación* 3 (11), 207-218. Recuperado de:

[http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2013\\_AC\\_practicas\\_inclusivas.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2013_AC_practicas_inclusivas.pdf)

Sánchez, G. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo: principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 103-123. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5409511>

- Seymour, J. y O'Connor, J. (1990). *Introducción a la PNL*. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/JimeeMeillon/introduccion-a-la-pnl-by-joseph-oconnor>
- Torrego Seijo, J. y Negro Moncayo, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza editorial.
- Vera García, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo. Innovación y experiencias educativas* (14), 1-11. Recuperado de:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf)
- Vidal, A. (Sin fecha). *Aprendizaje cooperativo: tutoría entre iguales como propuesta de mejora de la comprensión lectora*. (Trabajo de Fin de Grado). Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de:  
<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3266/VIDAL%20BUENO%20C%20ALBA.pdf?sequence=1>

## 10. ANEXOS

**Nota.** Las cruces de color negro hacen referencia a la primera observación, mientras que las de color rojo a la segunda.

### I. Escalas de observación: Alumno/a 1.

Tabla 17

*Rúbrica de la actitud ante el trabajo*

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO

**Nombre:** Alumno/a 1

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
------------------	---	---	---	---	---

Termina las tareas a tiempo.	X	X	
Es constante en el trabajo.		X	X
Muestra esfuerzo.		X	X
Admite feedback o correcciones y acepta sus propios errores.			X
Posee una buena capacidad de concentración.		X	X
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.	X	X	
Necesita que le marquen directrices constantemente.	X	X	
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.	X		X
Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.		X	
Es ordenado y limpio cuando trabaja.			X

Tabla 18

*Rúbrica del desarrollo cognitivo*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:** Alumno/a 1

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.					X
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver problemas de la vida cotidiana.			X	X	
Toma decisiones autónomamente.				X	
Posee un sentimiento de autoestima positivo.			X		
Explora y manipula los					

objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.		X			
Es capaz de comparar colecciones.					X
Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.					X
Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.		X	X		
Puede establecer relaciones de causa-efecto.			X		
Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de objetos de una colección.					X
Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.					X
Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite ubicarse a sí mismo.					X
Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.					X
Es creativo/a en el área de expresión plástica.		X			

Tabla 19

*Rúbrica del desarrollo social*

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Nombre:** Alumno/a 1

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.			X	X	
Respeto las normas del				X	



grupo.			
Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.	X		X
Respeto a sus compañeros y compañeras.	X		
Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.	X		
Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.	X		
Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)			X
Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.			X
Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.		X	
Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.	X		
Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.	X		X

Tabla 20

*Rúbrica del lenguaje y la comunicación*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:** Alumno/a 1

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto sus pensamientos, emociones y opiniones.				X	
Puede mantener una conversación con sus iguales.					X
Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.				X	X
Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.					X
Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.				X	
Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.					
Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.				X	
Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.				X	
Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.				X	
Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.					X
Respetar el turno de palabra.				X	
Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.			X		
Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y preposiciones.				X	
Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.					X
Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...				X	
Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.					X
Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes					

para él (su nombre, por ejemplo).		X
Adquiere poco a poco la competencia de la lectura.	X	
Muestra respeto y cuidado hacia la biblioteca del aula.		X
Articula y vocaliza las palabras correctamente.	X	
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.	X	
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.		X

## II. Escalas de observación: Alumno/a 2.

Tabla 21

*Rúbrica de la actitud ante el trabajo*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO

**Nombre:** Alumno/a 2

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Termina las tareas a tiempo.	X			X	
Es constante en el trabajo.	X		X		
Muestra esfuerzo.		X		X	
Admite feedback o correcciones y acepta sus propios errores.				X	
Posee una buena capacidad de concentración.	X		X		
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.	X		X		
Necesita que le marquen directrices constantemente.			X		X
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.	X			X	

Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.	X
Es ordenado y limpio cuando trabaja.	X

Tabla 22

*Rúbrica del desarrollo cognitivo*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:** Alumno/a 2

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.					X
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver problemas de la vida cotidiana.				X	
Toma decisiones autónomamente.				X	
Posee un sentimiento de autoestima positivo.				X	
Explora y manipula los objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.					X
Es capaz de comparar colecciones.					X
Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.				X	
Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.				X	
Puede establecer relaciones de causa-efecto.				X	
Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de					X

objetos de una colección.	
Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.	X
Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite ubicarse a sí mismo.	X
Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.	X
Es creativo/a en el área de expresión plástica.	X

Tabla 23

*Rúbrica del desarrollo social*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 2**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.					X
Respeto las normas del grupo.				X	
Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.				X	
Respeto a sus compañeros y compañeras.					X
Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.					X
Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.				X	
Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él					

ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)	X
Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.	X
Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.	X
Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.	X
Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.	X

Tabla 24

*Rúbrica del lenguaje y la comunicación*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 2**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto sus pensamientos, emociones y opiniones.					X
Puede mantener una conversación con sus iguales.					X
Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.					X
Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.					X
Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.			X		
Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.				X	

Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.		X	
Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.		X	
Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.	X		
Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.			X
Respetar el turno de palabra.		X	
Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.	X	X	
Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y preposiciones.		X	
Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.			X
Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...			X
Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.			X
Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes para él (su nombre, por ejemplo).		X	
Adquiere poco a poco la competencia de la lectura.	X		
Muestra respeto y cuidado hacia la biblioteca del aula.		X	
Articula y vocaliza las palabras correctamente.		X	
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.	X		
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.		X	

### III. Escalas de observación: Alumno/a 3.

Tabla 25

*Rúbrica de la actitud ante el trabajo*
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO**
**Nombre: Alumno/a 3**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Termina las tareas a tiempo.	X		X		
Es constante en el trabajo.	X		X		
Muestra esfuerzo.			X	X	
Admite feedback o correcciones y acepta sus propios errores.				X	
Posee una buena capacidad de concentración.	X		X		
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.	X		X		
Necesita que le marquen directrices constantemente.			X		X
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.		X		X	
Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.			X		X
Es ordenado y limpio cuando trabaja.		X			

Tabla 26

*Rúbrica del desarrollo cognitivo*
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**
**Nombre: Alumno/a 3**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
------------------	---	---	---	---	---



Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.		X
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver problemas de la vida cotidiana.	X	
Toma decisiones autónomamente.	X	
Posee un sentimiento de autoestima positivo.		X
Explora y manipula los objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.	X	
Es capaz de comparar colecciones.	X	
Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.	X	
Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.	X	
Puede establecer relaciones de causa-efecto.	X	
Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de objetos de una colección.		X
Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.	X	
Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite ubicarse a sí mismo.		X
Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.		X
Es creativo/a en el área de expresión plástica.	X	

Tabla 27

*Rúbrica del desarrollo social*

### ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 3**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.					X
Respeto las normas del grupo.				X	
Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.				X	
Respeto a sus compañeros y compañeras.					X
Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.				X	
Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.				X	
Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)					X
Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.					X
Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.				X	
Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.	X				
Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.					X

Tabla 28

*Rúbrica del lenguaje y la comunicación*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 3**

**Curso: 5 años, segundo ciclo de educación infantil**

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto sus pensamientos, emociones y opiniones.				X	
Puede mantener una conversación con sus iguales.					X
Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.					X
Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.					X
Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.			X		
Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.				X	
Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.					X
Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.				X	
Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.		X			
Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.					X
Respetar el turno de palabra.				X	
Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.			X		
Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y			X		

preposiciones.					
Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.				X	
Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...				X	
Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.					X
Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes para él (su nombre, por ejemplo).				X	
Adquiere poco a poco la competencia de la lectura.	X				
Muestra respeto y cuidado hacia la biblioteca del aula.					X
Articula y vocaliza las palabras correctamente.	X				
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.			X		
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.				X	

#### IV. Escalas de observación: Alumno/a 4.

Tabla 29

*Rúbrica de la actitud ante el trabajo*

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO

**Nombre:** Alumno/a 4

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Termina las tareas a tiempo.	X			X	
Es constante en el trabajo.	X			X	
Muestra esfuerzo.		X		X	
Admite feedback o correcciones y acepta sus				X	

propios errores.				
Posee una buena capacidad de concentración.		X		X
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.	X		X	
Necesita que le marquen directrices constantemente.		X		X
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.		X		X
Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.		X		X
Es ordenado y limpio cuando trabaja.		X		

Tabla 30

*Rúbrica del desarrollo cognitivo*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:** Alumno/a 4

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.					X
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver problemas de la vida cotidiana.			X		X
Toma decisiones autónomamente.			X	X	
Posee un sentimiento de autoestima positivo.					X
Explora y manipula los objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.		X			
Es capaz de comparar colecciones.				X	

Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.		X	
Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.	X		X
Puede establecer relaciones de causa-efecto.		X	
Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de objetos de una colección.			X
Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.		X	
Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite ubicarse a sí mismo.			X
Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.			X
Es creativo/a en el área de expresión plástica.	X		

Tabla 31

*Rúbrica del desarrollo social*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 4**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.				X	
Respeto las normas del grupo.		X		X	
Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.			X		X

Respeto a sus compañeros y compañeras.				X	
Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.					X
Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.		X		X	
Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)					X
Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.				X	
Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.				X	
Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.	X				
Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.				X	

Tabla 32

*Rúbrica del lenguaje y la comunicación*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:** Alumno/a 4

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto sus pensamientos, emociones y opiniones.				X	

Puede mantener una conversación con sus iguales.				X
Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.			X	
Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.				X
Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.		X		
Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.			X	
Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.			X	
Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.			X	
Progresas en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.		X		
Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.				X
Respetas el turno de palabra.	X		X	
Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.			X	
Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y preposiciones.			X	
Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.			X	
Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...			X	
Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.				X
Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes para él (su nombre, por ejemplo).			X	
Adquiere poco a poco la competencia de la lectura.	X			
Muestra respeto y cuidado				X



hacia la biblioteca del aula.	
Articula y vocaliza las palabras correctamente.	X
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.	X
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.	X

## V. Escalas de observación: Alumno/a 5.

Tabla 33

*Rúbrica de la actitud ante el trabajo*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO

**Nombre:** Alumno/a 5

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Termina las tareas a tiempo.	X		X		
Es constante en el trabajo.		X		X	
Muestra esfuerzo.			X	X	
Admite feedback o correcciones y acepta sus propios errores.					X
Posee una buena capacidad de concentración.		X	X		
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.	X		X		
Necesita que le marquen directrices constantemente.			X		X
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.		X		X	
Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.			X		X
Es ordenado y limpio cuando trabaja.				X	

Tabla 34

*Rúbrica del desarrollo cognitivo***REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL****Nombre: Alumno/a 5****Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.					X
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver problemas de la vida cotidiana.				X	
Toma decisiones autónomamente.				X	
Posee un sentimiento de autoestima positivo.		X			
Explora y manipula los objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.		X			
Es capaz de comparar colecciones.					X
Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.					X
Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.				X	
Puede establecer relaciones de causa-efecto.				X	
Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de objetos de una colección.					X
Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.					X
Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite					X

ubicarse a sí mismo.	
Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.	X
Es creativo/a en el área de expresión plástica.	X

Tabla 35

*Rúbrica del desarrollo social*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 5**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.			X	X	
Respeto las normas del grupo.				X	
Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.				X	
Respeto a sus compañeros y compañeras.					X
Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.					X
Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.					X
Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)					X
Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.					X

Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.		X
Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.	X	
Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.		X

Tabla 36

*Rúbrica del lenguaje y la comunicación*

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 5**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto sus pensamientos, emociones y opiniones.		X		X	
Puede mantener una conversación con sus iguales.					X
Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.					X
Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.				X	
Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.				X	
Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.				X	
Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.				X	
Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.					X

Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.	X	
Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.		X
Respetar el turno de palabra.		X
Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.	X	
Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y preposiciones.		X
Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.		X
Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...		X
Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.		X
Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes para él (su nombre, por ejemplo).		X
Adquiere poco a poco la competencia de la lectura.	X	
Muestra respeto y cuidado hacia la biblioteca del aula.		X
Articula y vocaliza las palabras correctamente.		X
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.		X
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.		X

## VI. Escalas de observación: Alumno/a 6.

Tabla 37

*Rúbrica de la actitud ante el trabajo*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO

**Nombre: Alumno/a 6**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Termina las tareas a tiempo.		X		X	
Es constante en el trabajo.		X		X	
Muestra esfuerzo.			X	X	
Admite feedback o correcciones y acepta sus propios errores.				X	
Posee una buena capacidad de concentración.		X	X		
Es independiente y autónomo/a en sus tareas.		X	X		
Necesita que le marquen directrices constantemente.		X	X		
Muestra interés y motivación cuando realiza las tareas.		X			X
Necesita otros estímulos que le impulsen a hacer el trabajo.		X			X
Es ordenado y limpio cuando trabaja.		X	X		

Tabla 38

*Rúbrica del desarrollo cognitivo*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre: Alumno/a 6**

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de satisfacer sus necesidades básicas de forma autónoma.					X
Posee capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para resolver		X	X		

problemas de la vida cotidiana.			
Toma decisiones autónomamente.		X	
Posee un sentimiento de autoestima positivo.			X
Explora y manipula los objetos que están a su alrededor, con la intención de indagar sus características y propiedades.		X	
Es capaz de comparar colecciones.		X	
Identifica relaciones de semejanza, agrupando o clasificando en función de alguna característica común.		X	
Posee estrategias básicas de resolución de problemas en situaciones básicas de la vida cotidiana.	X	X	
Puede establecer relaciones de causa-efecto.		X	
Asimila la estrategia de conteo para determinar el total de objetos de una colección.			X
Es consciente de que existen diferentes unidades de medida, comprendiendo así la variedad atributos de cada objeto.		X	
Posee la asimilación de las nociones temporales y espaciales, que les permite ubicarse a sí mismo.			X
Interpreta y memoriza canciones, juegos o danzas sencillas.			X
Es creativo/a en el área de expresión plástica.		X	

Tabla 39

*Rúbrica del desarrollo social*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Nombre:** Alumno/a 6

**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Interactúa y se relaciona con los demás de forma equilibrada y satisfactoria.		X		X	
Respeto las normas del grupo.	X		X		
Posee la capacidad de cooperar con sus compañeros.			X	X	
Respeto a sus compañeros y compañeras.		X	X		
Presta su ayuda a los demás cuando lo necesitan.				X	
Interioriza las pautas y modos adecuados de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.		X	X		
Sabe que existen diferentes grupos sociales (familia, escuela...) y el lugar que él ocupa en cada uno (hijo/a, hermano/a, nieto/a, alumno/a...)					X
Comprende que todos somos iguales y que las normas han de estar consensuadas por todos.					X
Actúa según su comportamiento moral, distinguiendo entre las acciones buenas y malas.		X	X		
Somete a otros iguales a relaciones de sumisión.	X	X			
Tiene una disposición favorable para entablar relaciones respetuosas y afectivas con niños de otras culturas.		X			

Tabla 40

*Rúbrica del lenguaje y la comunicación*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL



**Nombre: Alumno/a 6**
**Curso:** 5 años, segundo ciclo de educación infantil

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Es capaz de comunicar al resto sus pensamientos, emociones y opiniones.					X
Puede mantener una conversación con sus iguales.					X
Es capaz de comprender que sus opiniones no son las únicas válidas y verdaderas, todas han de respetarse.			X	X	
Manifiesta y pide ayuda en el caso de encontrarse ante un peligro o enfermedad.				X	
Es capaz de verbalizar y representar mediante el lenguaje y código matemático.				X	
Es capaz de formular hipótesis mediante palabras.				X	
Posee una disposición para compartir y resolver conflictos mediante el diálogo.		X			
Comprende las intenciones y mensajes verbales de sus iguales y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.				X	
Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación.			X		
Es capaz de comunicarse mediante el lenguaje corporal, gestos y movimientos.					X
Respetar el turno de palabra.	X		X		
Sabe realizar una adecuada escucha de lo que dice el interlocutor.			X		
Utiliza correctamente los determinantes, pronombres y preposiciones.				X	
Sabe entonar correctamente, diferenciando las frases interrogativas y afirmativas.					X
Realiza descripciones de objetos, lugares, personas, situaciones...					X

Utiliza correctamente los saludos, despedidas y demás fórmulas de cortesía.		X
Identifica las letras y palabras más llamativas o importantes para él (su nombre, por ejemplo).		X
Adquiere poco a poco la competencia de la lectura.	X	
Muestra respeto y cuidado hacia la biblioteca del aula.		X
Articula y vocaliza las palabras correctamente.		X
Controla el trazo, la presión manual y la amplitud del movimiento en la grafomotricidad y dibujo.		X
Es capaz de verbalizar y representar números cardinales mediante códigos matemáticos.		X